

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа»
Коломенского муниципального района
Московской области

ПРИНЯТА
на собрании
Педагогического совета
протокол №8 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ Маливская СОШ
_____/Н.В. Комолова/
приказ №274 о/д от 29.08.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МАЛИВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КОЛОМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2017-2021 гг.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Общая характеристика учреждения
- 1.2 Особенности образовательного процесса
- 1.3 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса
- 1.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- 1.5 Характеристика педагогического коллектива
- 1.6 Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами

РАЗДЕЛ II

- 2.1 Организационная структура управления
- 2.2 Программы обучения
- 2.3 Основные статистические данные по итогам года
- 2.4 Формы обучения
- 2.5 Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе
- 2.6 Анализ потенциала развития школы

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 3.1 Концептуальные основания программы
- 3.2 Цель
- 3.3 Задачи образования

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 4.1 Повышение качества образовательных услуг
- 4.2 Предпрофильное образование
 - 4.2.1 Организация предпрофильной подготовки
- 4.3 Социализация учащихся
- 4.4 Здоровьесбережение
- 4.5 Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время
- 4.6 Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ VI

- 6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса
- 6.2 Направления реализации программы развития образовательного процесса

РАЗДЕЛ VII

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОД

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ IX

- 9.1 Ожидаемые результаты
- 9.2 Угрозы и риски реализации программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа Коломенского муниципального района Московской области
Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 29.08.2017 г. Протокол педагогического совета № 8 Утверждена приказом директора МОУ Маливская СОШ № 274 о/д от 29.08.2017 г.
Основания для разработки программы	- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 Государственная программа Московской области «Образования Подмосковья» на 2014-2025 гг. -Муниципальная программа Коломенского муниципального района «Развитие образования и воспитания в Коломенском

	муниципальном районе на 2017-2021» - Устав МОУ Маливская СОШ
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив (методический совет, методические объединения), представители органов общественного управления (Управляющий совет, ученический совет)
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МОУ Маливская СОШ, способствующее всестороннему развитию личности обучающегося
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> • максимально использовать разнообразные виды деятельности обучающихся, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • соблюдать в работе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы преемственность, позволяющую исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования обучающихся; • формировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе; • организовывать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности; • сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечивать их эмоциональное благополучие; • помогать обучающимся овладевать грамотностью в различных ее направлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом и др.); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • разрабатывать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ; • формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

	• создавать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • обеспечивать условия для повышения квалификации работников по комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, научное и методическое сопровождение; • использовать инновационный опыт передовых образовательных учреждений; • проводить комплексные мониторинговые исследования результатов профессиональной деятельности педагогов, образовательного и воспитательного процессов. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> • разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрять новые технологии, развивающие самостоятельное, критическое мышление; • разработать и реализовывать воспитательную программу по духовно-нравственному воспитанию; • реализовывать программы по сохранению и укреплению физического здоровья «Здоровая школа». <u>Задачи психологического обеспечения:</u> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных обучающихся. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество начального общего, основного общего и среднего общего образования. <u>Задачи управления:</u> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления; • контроль за эффективным использованием образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого обучающегося.
Сроки и этапы реализации программы	I этап (2017-2018 год) – констатирующий; II этап (2018-2020 годы) – формирующий; III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Организация и контроль за исполнением программы	Администрация учреждения, Управляющий совет, Родительский комитет, Совет обучающихся.
Адрес	Юридический адрес: 140492, Московская область, Коломенский район, деревня Зарудня, тел. 8 (496)-617-17-46 эл. почта: malivoschool@mail.ru

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Маливская средняя общеобразовательная школа Коломенского муниципального района располагается на территории Заруденского сельского поселения Коломенского муниципального района и оказывает образовательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории д. Зарудня и близлежащих населённых пунктов.

Учреждение функционирует более 165 лет. С 1977 года функционирует учебный комплекс, состоящий из двух зданий общей площадью 3 534,3 кв.м. Земельный участок, примыкающий к зданию школы, составляет 20 000 кв.м.

В настоящее время в учреждении обучается 277 человек с 1 по 11 класс.

Из них:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2 (0,7%);
- опекаемых обучающихся – 9 (3,2%);
- обучающихся из малообеспеченных семей – 27 (1%);
- дети - инвалиды – 2 (0,7%);
- обучающиеся из неполных семей – 76 (27%);
- обучающихся из многодетных семей – 58 (20,8%)

По уровням обучения распределение следующее:

- начальное общее образование – 110 человек;
- основное общее образование – 145 человек;
- среднее общее образование – 22 человека.

1.2. Особенности образовательного процесса

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

	Общее образование
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Начальное общее образование реализует образовательную программу «Школа России» - ФГОС НОО.

Основное общее образование – программы ФГОС ООО в 5-8 классы (в 2017 – 2018 учебном году), 5-9 классы (в 2018 – 2021 учебном году); программы ГОС -2004 в 9 классе (в 2017 – 2018 учебном году);

Среднее общее образование - программы ГОС -2004 в 10-11 классе (в 2017 – 2020 учебном году); программы ФГОС СОО в 10-11 классе (в 2019 – 2021 учебном году).

Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются личностно-ориентированная технология, проблемного обучения, проектная, информационно-коммуникационные, здоровьесформирующие технологии.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, профилактическая работа безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Внеурочная, внеклассная деятельность обучающихся осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Режим функционирования учреждения

Учебный год начинается 1 сентября.

1) Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов

Начало занятий: 08.20 -1-4 классы, 08.30-5-11 классы

Учебные занятия проводятся в одну смену.

2) Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 недели;

- для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели,

3) Продолжительность каникул:

- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

- летом – не менее 8 недель.

4) Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для обучающихся 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

- для обучающихся 10-11 классов – из 2-х полугодий.

5) Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

После второго урока – динамическая пауза на свежем воздухе.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Деление классов на группы осуществляется на уроках технологии, иностранного языка (англ.), информатики и ИКТ

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Школа	
Учебные кабинеты всего:	20
Учебные кабинеты начальных классов	6
Учебные кабинеты и лаборатории	13+2
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии, мастерская	1+1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Актный зал	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 6 мультимедийных проекторов, 54 компьютера, из них в кабинете информатики - 22, предметных кабинетах – 12; 5 интерактивных досок. Подключен Интернет, Wi-Fi.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 5 рабочих мест членов администрации, 18 автоматизированных рабочих мест учителя, в т.ч. для ведения электронного журнала.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составлял 27 человек.

На 1 учителя школы приходится в среднем 10 обучающихся.

1.5.1. Профессиональное образование

высшее педагогическое образование имеют **23** педагогов учреждения (85%);
среднее профессиональное образование имеют **4** педагога учреждения (15%).

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие педагоги, работающие в образовательном учреждении, являются выпускниками МОУ Маливская СОШ.

1.5.2. Квалификационная категория педагогических работников

Высшая категория -7 человек
Первая категория -15 человек
Без категории – 5 человек

1.5.3.Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	Награды
Веркин Александр Александрович	учитель физической культуры	Почётный работник общего образования Российской Федерации Почетный работник общего образования РФ Победитель приоритетного национального проекта «Образование»
Михеева Ольга Николаевна	учитель русского языка и литературы	Победитель приоритетного национального проекта «Образование»
Петрухина Вера Викторовна	учитель химии	Победитель муниципального конкурса «Педагог года»
Константинова Елена Анатольевна	учитель биологии	Победитель муниципального конкурса «Классный руководитель»

1.5.4. Курсовая подготовка

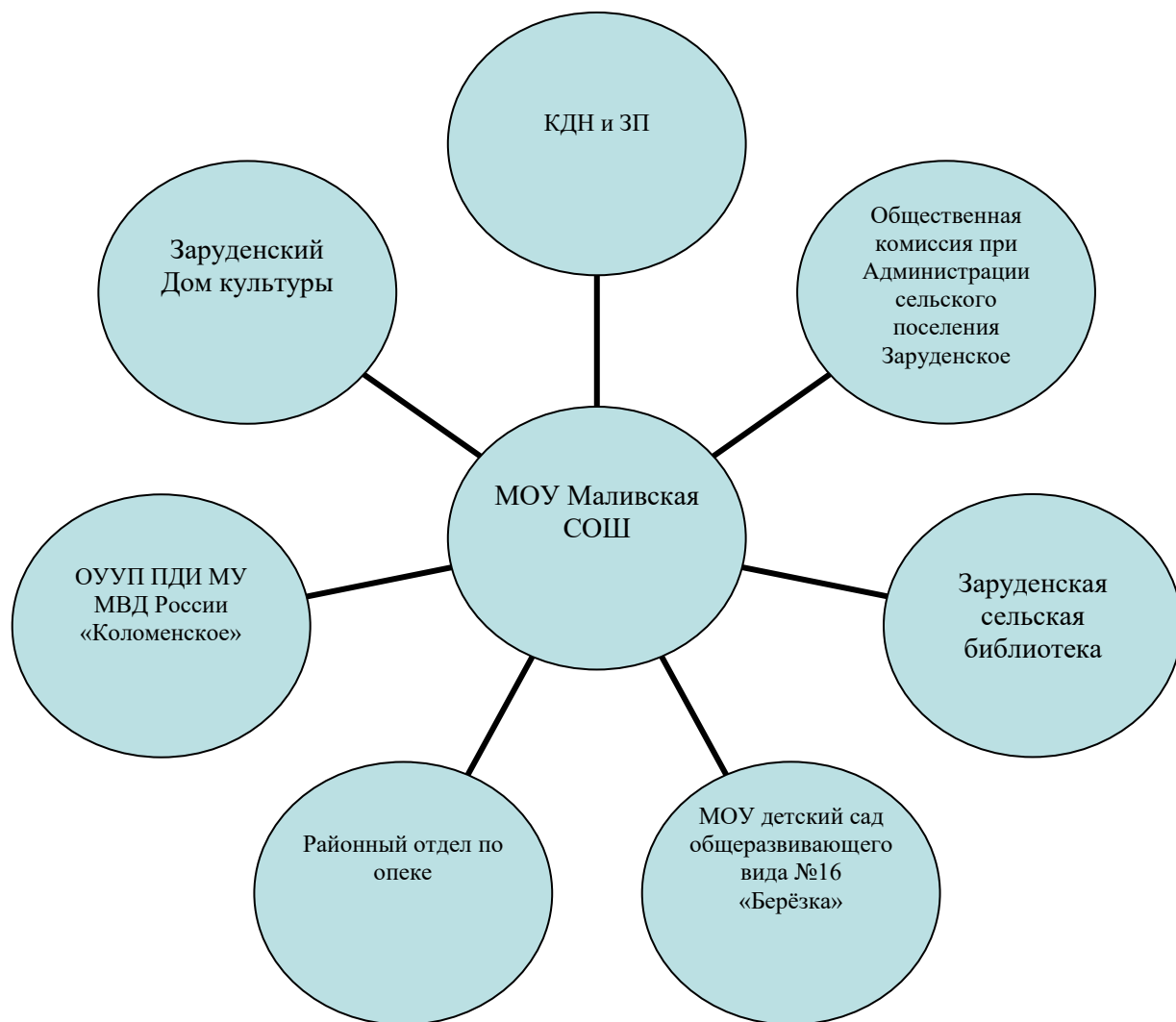
В течение пяти лет на курсах повышения квалификации обучились 100% педагогов.

1.5.5. Стаж работы

стаж работы	Количество педагогов
до 5 лет	5 человек (18,5%)
от 5 до 10 лет	3 человека (11,1%)
от 10 до 20 лет	2 человек (7,4%)
свыше 20 лет	17 человек (62,9%)

1.6. Взаимодействие МОУ Маливская СОШ с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о Педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском комитете, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также Методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, специалистов, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы орган ученического самоуправления, действующий на основании утвержденного Положения.

Формы самоуправления:

- *Управляющий совет,*
- *Педагогический совет,*
- *общешкольный родительский комитет,*

- общее собрание трудового коллектива
- профсоюзный комитет.

2.2. Программы обучения

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) - 1-4 классы;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)- 5-8 классы;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ГОС-2004)- 9 класс;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ГОС-2004)- 10-11 классы;
- Программы дополнительного образования.

2.3. Результаты мониторинга образовательного процесса

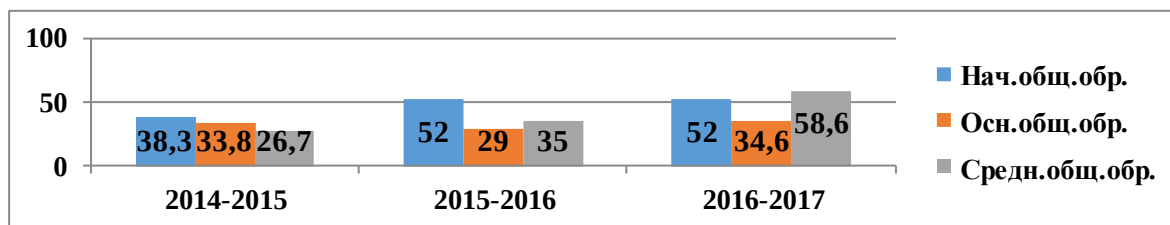
Успеваемость обучающихся за 2016-2017 учебный год

Уровень образования	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	С одной «3»	«2»	Качество знаний	Степень обученности
Начальное общее образование	98	11	30	9	0	52%	100%
Основное общее образование	133	6	40	12	0	34,6%	100%
Среднее общее образование	29	4	13	2	0	58,6%	100%
Итого	260, из них аттестованы 241	21	83	23	0	43,2%	100%

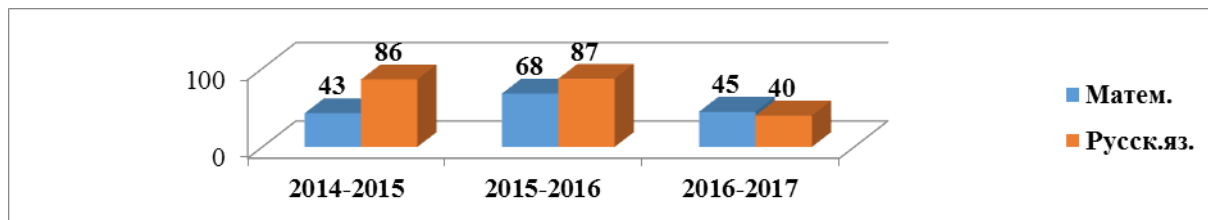
Средний балл

по результатам реализации образовательных программ за три года

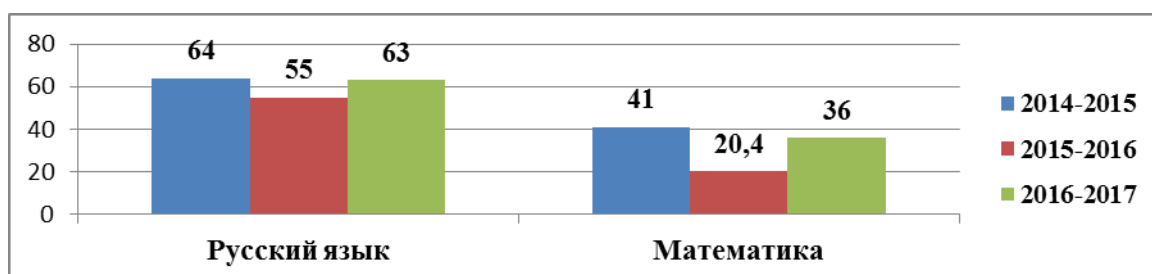
Уровень образования	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Начальное общее образование	38,3%	52%	52%
Основное общее образование	33,8%	29%	34,6%
Среднее общее образование	26,7%	35%	58,6%
В целом по ОУ	37,6%	36,1%	43,2%



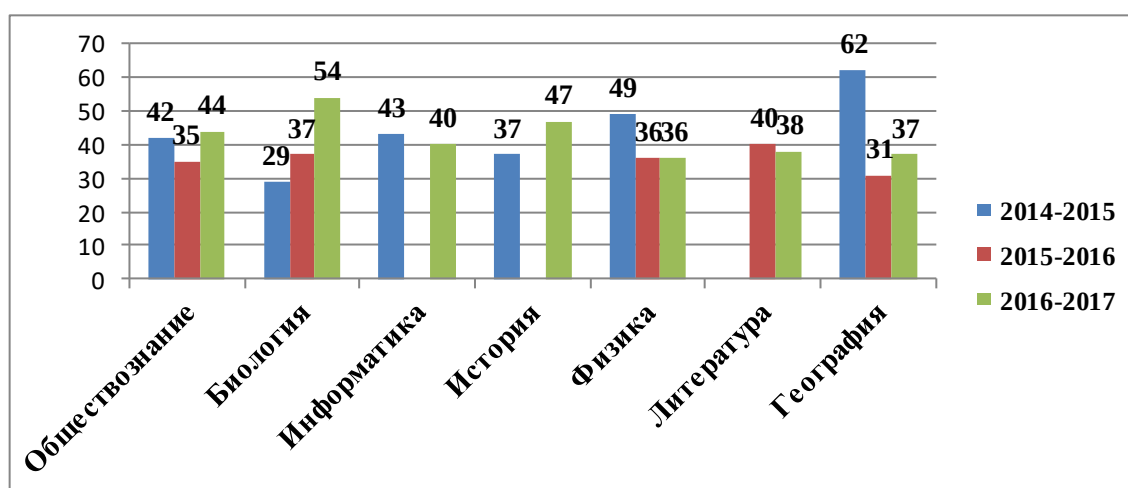
**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса по математике, русскому языку за 3 года**



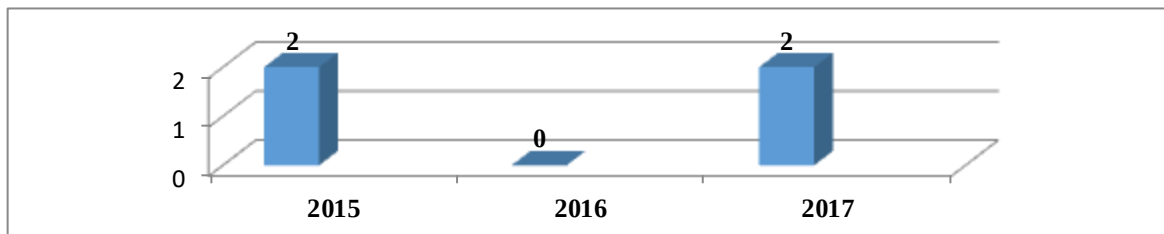
**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса по математике, русскому языку за 3 года**



**Средний балл,
полученный обучающимися 11 класса на экзаменах по выбору**



Медалисты



2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	Количество	
		человек	%
1.	Очная	257	99
2.	Обучение на дому	3	1

2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски. Подключен Интернет.

Полностью оснащены мультимедийным оборудованием 5 учебных кабинетов.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий. Кроме того в школе функционируют кружки, позволяющие формировать ИКТ-компетенцию обучающихся

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проводится большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков, внеклассных мероприятий с применением современных мультимедийных технологий.

Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.6. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Позитивный опыт работы творческих групп	Недостаточно высокий уровень

учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления	мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Высокий возрастной уровень педагогического коллектива Недостаточное финансирование Функционирование школы в неблагоприятных социально-экономических условиях

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что определяющими в развитии образовательной системы школы являются как внутренние, так и внешние возможности и риски. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МОУ Маливская СОШ на период 2017-2021 гг.

3.2. Цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МОУ Маливская СОШ, способствующее всестороннему развитию личности обучающегося

1.3.Задачи образования:

- Создать благоприятные условия для полноценного развития обучающихся;
- сформировать основы базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе самостоятельного развития и продвижения обучающихся в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечивать их эмоциональное благополучие;
- помогать учащимся овладевать грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом и др.).

МОДЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ – 2021

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система учреждения будет обладать следующими чертами:

- учреждение предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в учреждении существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность учреждения способствует формированию у обучающихся норм здорового образа жизни, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги в учреждении применяют в своей практике современные технологии обучения;
- учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления учреждением;
- учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его целей и задач;

- учреждение имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
9. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 г.

Перспективная модель выпускника учреждения строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности учреждения станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника учреждения

- это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения;

- это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели учреждения а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках и занимать активную общественно-политическую позицию;

Физическая развитость, стремление к физическому самосовершенствованию, поскольку ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, так как вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентирование в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, формирование таких межличностных отношений, которые способствуют самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника учреждения к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе модернизации образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- Развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у обучающихся таких качеств как: патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- повышение качества образовательных услуг;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Содержание программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования школьников (далее – образовательные области):

- филология,
- математика и информатика,
- общественно- научные предметы,
- естественно - научные предметы,
- физическая культура и ОБЖ,
- технология,
- искусство,
- основы духовно- нравственной культуры народов России.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Цель: обеспечить условия для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразующую методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования обучающегося;

помочь обучающемуся осознать и принять цели и содержание образования:

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
4. Мониторинг выполнения учебных программ
5. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
6. Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг удовлетворенности выбором программ дополнительного образования

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017-2021 гг.

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2017-2021 учебный год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	•Повышение качества общего образования; •Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; •Улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; •Улучшение МТБ школы	Директор школы, заместители директора
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности учреждения	Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы.	директор школы
3	Проведение мониторинга: •Отслеживание качественной успеваемости по предметам; •Отслеживание качественной успеваемости по классам; •Результаты итоговой аттестации	Для заместителя директора по УР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	заместитель директора по УР, руководители предметных МО, учителя-предметники

		школе. Анализ в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся		
4.	Постоянное развитие профессиональной	Мотивация всех участников образовательного процесса на его	Повышение квалификации педагогических работников.	заместители директора

	компетентности учителя Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов	качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем ОУ, социумом		
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	ИКТ - компетентность учителей и обучающихся	
6.	Работа учреждения по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения	<i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. <i>Задачи:</i> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся.	Повышение качества знаний обучающихся	Заместители директора по УР, ВР; учителя-предметники; классные руководители.

		2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		
--	--	--	--	--

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

Месяц	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
Август	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки обучающихся.
Сентябрь	Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в учреждении. Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей (законных представителей) с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке обучающихся к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми обучающимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося.	1. Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация обучающихся к учебному процессу. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).

		3. Знакомство родителей (законных представителей) с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний, на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем предмета. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа учреждения. 6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации Появление у обучающихся нежелательных оценок,	1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. Проведение предметных недель 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем Повышение качества преподавания.

	свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей (законных представителей)	семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 8. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах . 10. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена	6. Разработка программы подготовки выпускников в ОГЭ и ЕГЭ. 7. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся 8. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 9. Повышение качества знаний 10. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	1. Проведение педагогического совета на тему «Итоги I четверти». 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ.	1. Список обучающихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие) 2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей (законных представителей) за

		5. Анализ итогов I четверти по классам. 6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 10. Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад 11. Проведение предметной недели	успеваемостью своих обучающихся. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств школьников. 9. Повышение качества знаний выпускников.
Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей (законных представителей) с итогами полугодия Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями (законными представителями) посредством контроля электронных дневников, индивидуальная работа с родителями (законными	1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа обучающихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей (законных представителей) за успеваемостью обучающихся 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у

		представителями) 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ, ЕГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. 8. Проведение предметных недель. 10. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена 11 Подготовка и участие обучающихся в муниципальном, региональном этапах предметных олимпиад.	обучающихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
Январь	Недостаточное внимание к обучающимся с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 5. Повышение качества подготовки к ОГЭ,

		3. Проведение предметных недель 5. Посещение учителями курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. Работа методических объединений и творческих групп.	ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Повышение качества проведения уроков.
Февраль	Предварительная аттестация Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся	1. Подготовка и участие обучающихся на различных предметных олимпиад (начальная школа) 2. Выявление групп обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими обучающимися. 3. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3» 3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей (законных представителей) за подготовкой к итоговой аттестации обучающихся 4. Повышение качества знаний обучающихся. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий как результат

		5. Открытые уроки учителей в рамках единой методической недели 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	повышения качества знаний.
Март	Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье» 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти». 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими обучающимися. 7. Проведение родительского собрания «Итоги успеваемости III четверти» 8. Обмен педагогическим опытом в	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний обучающихся 4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа обучающихся, окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей (законных представителей) за успеваемостью обучающихся 8. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ. 10. Совершенствование коммуникативных

		форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. 10. Участие обучающихся в районной научно-практической конференции.	и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год Недостаточное знание родителями (законными представителями) специфики работы учителей	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение «Дня открытых дверей».	1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний обучающихся 4. Развитие у обучающихся социальных компетенций.
Май	Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации обучающихся	1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими обучающимися. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Список обучающихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа обучающихся, окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний обучающихся 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников.

		6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.	6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
Июнь	Проблема итоговой аттестации Проблема занятий с обучающимися, условно переведёнными	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) об организации летних занятий с обучающимися	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность обучающимися к новому учебному году.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и учреждения.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
▪ Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	▪ Оценки промежуточной и итоговой аттестации
▪ Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)	▪ Оценки промежуточного и итогового контроля.
▪ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	▪ Награды различного уровня ▪ Реестр участников конкурсных мероприятий
▪ Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях	▪ Награды различного уровня ▪ Реестр участников
▪ Посещаемость кружков.	▪ Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и отчётность учреждения.

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
▪ Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в	▪ Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся.

школьном самоуправлении, в социальных проектах.	
▪Сформированность правового поведения в классах	▪Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
▪Увеличение успешно социализирующихся обучающихся группы риска.	▪Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. ▪Уменьшение процента обучающихся, стоящих на учете по данным вопросам.

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
▪Результаты исследования толерантности в классе.	▪Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве ▪Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
▪Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество	▪Участие в конкурсах, проектах

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
▪Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации ▪Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе ▪Умение представить себя.	▪Оценки экспертов: ▪а) в ходе наблюдения и проведения опросов; ▪б) в ходе изучения продуктов деятельности обучающегося (письменные источники, устные выступления).
▪Благоприятный психологический климат в классе.	▪Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
▪Наличие практики конструктивного решения конфликтных	▪Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов,

ситуаций.	наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
▪ Умение обучающимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	▪ Образцы устной и письменной речи
▪ Устойчивый интерес к художественной литературе.	▪ Читательская активность

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
▪ Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) ▪ Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях использования обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты и т.д.)	▪ Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий ▪ Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде). ▪ Предъявленный продукт

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
▪ Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	▪ Результаты анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся ▪ Экспертная оценка библиотекаря
▪ Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе	▪ Продукты деятельности обучающихся ▪ Участие и победы в различных проектах
▪ Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы учреждения, представленных на различных уровнях	▪ Награды различного уровня ▪ Реестр участников конкурсных мероприятий

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
■ Формирование культуры здоровьесбережения	■ Доля обучающихся, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
■ Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	■ Награды различного уровня ■ Реестр участников
■ Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	■ Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах ■ Реестр участников конкурсных мероприятий
■ Участие в природоохранительной деятельности	■ Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности
■ Участие в музейно-краеведческой деятельности	■ Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года

- 1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УР)
- 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя – предметники, зам. директора по УР)
- 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) обучающихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УР)
- 4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответств.зам. директора по УР)

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.
- 2) Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.
- 4) Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся ОУ
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.
- 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.
- 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.
- 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ обучающихся ОУ
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах

- 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях

- 1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях

- 1)Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

МУ Мониторинг качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся (в ходе инспекционно-контрольной деятельности после проведения предметно-содержательного анализа).

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	в течение года	реабилитация	учителя, педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	в течение года	список	заместитель директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников	в течение года	комплектование 1 классов	администрация

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе	в течение года	повышение компетентности	заместитель директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика первоклассников	сентябрь-октябрь	изучение индивидуальных особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	сентябрь-октябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	адаптация детей к школьной жизни	заместитель директора по УВР, учитель 1 класса
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	администрация, школьные специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1 четверть	Взаимодействие с семьей	администрация, классные руководители

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 класса «Организация адаптационного периода».	август	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	повышение компетентности	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Собеседования классного руководителя 5 класса с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	изучение индивидуальных особенностей	классные руководители
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей	ГУЗ ЯО Ярославская ЦРБ с.Толбухино
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР

6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	адаптация	психолог, классный руководитель
7	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	август	взаимодействие с семьей	заместитель директора по УВР, классный руководитель
8	Контроль за посещаемостью учебных и внеурочных занятий	в течение года	выполнение СанПиН	психолог, классный руководитель
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	заместитель директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике (входные)	октябрь	итоги адаптации	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (индивидуальный подход в период адаптации)	октябрь	справка	заместители директора по УВР, ВР
13	Совещание при завуче «Итоги адаптационного периода в 5-м классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	администрация, учителя-предметники
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах	в течение года	изучение индивидуальных особенностей	учителя
15	Консультации учителей 4-5 классов	в течение года	повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	ГУЗ ЯО Ярославская ЦРБ с.Толбухино
2	Валеологический анализ расписания	сентябрь	заместитель директора по УВР
3	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР, классный руководитель
4	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов	октябрь	администрация
5	Собеседование с активом класса	октябрь	заместитель директора по ВР
6	Проверка ведения дневников	октябрь	заместитель директора по УВР
7	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классный руководитель

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	постоянно	заместитель директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	постоянно	библиотекарь

3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	декабрь	заместитель директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	до 1 марта с 1 февраля	заместитель директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	январь	заместитель директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	январь	заместитель директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ	январь, март май, июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	в течение года	заместитель директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	май	заместитель директора по УВР
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов.	май-июнь	заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	февраль, август	директор, заместитель директора по УВР
2. Организация промежуточного контроля			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	октябрь ноябрь январь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	январь	директор, заместитель директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	январь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	ноябрь, январь март, май	директор, заместитель директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	март	директор, заместитель директора по УВР
6	Диагностические работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах	декабрь, март	директор, заместитель директора

			по УВР
3. Методическая работа			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	ноябрь	Председатель МС
2	Консультации для учащихся «заполнение бланков».	февраль	директор, заместитель директора по УВР, учителя -предметники
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	февраль	директор, заместитель директора по УВР

Обеспечение высокого уровня воспитания и образования воспитанников в соответствии с ФГОС и ООП ДО

1.1.Выставки

№	Тема	Примерное содержание	Месяц	Ответственный
1	«Дары осени»	Поделки, композиции и картины из природного и бросового материалов, овощей, фруктов, ягод	октябрь	заместитель директора по УВР, педагоги групп, родители
3	«Загляните в мамины глаза»	Фотовыставка ко Дню Матери	ноябрь	заместитель директора по УВР, педагоги
4	«Мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних игрушек, поделок.	декабрь	заместитель директора по УВР, педагоги групп, родители
5	«Зимние кружева»	Рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа, выполненные в любой технике, оформление зимних окон	январь	заместитель директора по УВР, педагоги групп,
6	«Наши отважные папы»	Выставка групповых газет	февраль	заместитель директора по УВР, педагоги групп
7	Подарки для любимых мам и бабушек	Поделки, открытки, групповые газеты	март	заместитель директора по УВР, педагоги групп
8	«Спичка-невеличка» (по ППБ)	рисунки, выполненные в любой технике	апрель	заместитель директора по УВР, педагоги групп,
9	«Скоро в школу»	Рисунки, посвященные школьной тематике	май	заместитель директора по УВР, педагоги групп

1.2.Массовые мероприятия с детьми

№	Мероприятие	Категория участников	Сроки проведения	Ответственный
1	Праздник «Осенины»	1,5-7лет	Октябрь-ноябрь	воспитатели групп
2	«Малые олимпийские игры» - спортивный досуг	3-7 лет	ноябрь	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели групп
4	«Новогодний хоровод» - праздник ёлки	1,5-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
5	«Веселые колядки» - музыкально спортивный досуг	3-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию, воспитатели групп
6	Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	3-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию, воспитатели групп
7	Мамин праздник	1,5 -7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
8	«Честная Масленица – широкая боярыня»	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
9	«Праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья»	3-7 лет	7 апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физ. воспитанию
12	Выпускные вечера	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
13	Театральные представления	3-7 лет	В течение года 1 раза в месяц	воспитатели групп

1.3.Праздники и развлечения

срок	содержание	участники	ответственный
сентябрь	Развлечение «До свидания лето, здравствуй осень!»	Средняя и старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «День Знаний»	старшая группа	Воспитатель, музыкальный руководитель
октябрь	Физкультурный досуг «Осень в лесу»	Средняя группа	Инструктор по физ.культуре, воспитатель
	Физкультурный досуг «Осенние прогулки»	Старшая группа	Инструктор по физ.культуре, воспитатель
	Музыкальное развлечение «Осенины»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

Ноябрь	Физкультурный досуг «Зайчишки - плутишки»	Средняя группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Физкультурный досуг «Корзина с грибами»	Старшая группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Физкультурный досуг «Малые олимпийские игры»	Средняя и старшая группы	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
Декабрь	Физкультурный досуг «Зимушка - зима»	Средняя группа	Инструктор по физ. культуре
	Физкультурный досуг «Спортивная зима»	Старшая группа	Инструктор по физ. культуре
	Новогодний праздник	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Физкультурный досуг «Приключения в стране сказок»	Средняя группа	Инструктор по физ. культуре
	Физкультурный досуг «Состязание здоровичков»	Старшая группа	Инструктор по физ. культуре
	Музыкально- спортивный досуг «Веселые колядки»	Средняя и старшая группы	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
Февраль	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Средняя и старшая группы	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	Средняя и старшая группы	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Совместное развлечение с родителями «23 февраля»	Младшая группа	Муз. руководитель, воспитатели
Март	Совместное развлечение с родителями «Мамин праздник»	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Физкультурный досуг «Как весна заблудилась»	Средняя группа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Физкультурный досуг «Герои мультфильмов»	Старшая группа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Апрель	«Праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья»	Средняя и старшая группы	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Физкультурный досуг «Путешествие в мир русских народных игр»	Средняя группа	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Физкультурный досуг «Веселый мяч»	Старшая группа	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
Май	Физкультурный досуг	Средняя группа	Муз. руководитель,

	«С Петрушкой»		инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Физкультурный досуг «Туристы»	Старшая группа	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Выпускной вечер	Старшая группа	Муз. руководитель, воспитатели

4.2. Предпрофильное образование

Основные задачи предпрофильной подготовки

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

План предпрофильной подготовки обучающихся составляется заместителем директора по ВР, социальным педагогом и утверждается на заседании Педагогического совета.

1. Учебная деятельность

Вопросы профориентации рассматриваются в рамках преподавания отдельных предметов.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- в 9 классе 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Черчение».

2. Внеурочная деятельность:

- в 8 классе за счет 1 часа внеурочной деятельности реализуется курс по выбору и запросу обучающихся и их родителей «Черчение».

3. Работа с родителями и обучающимися:

- проведение лекториев, встреч с представителями высшего и среднего профессионального образования;
- экскурсии на предприятия г. Коломна и Коломенского муниципального района;
- встреча с интересными людьми, ветеранами труда, достигшими высокого профессионального уровня.

4.3 Социализация обучающихся

С целью успешной социализации обучающихся была разработана «Программа организации и развития воспитательной работы МОУ Маливской средней

общеобразовательной школы» на 2017 – 2021 гг. (Приказ №14 от 13.01.2017г.) (далее Программа).

Программа реализуется по следующим направлениям:

- туристско-краеведческое, направленное на формирование гражданской ответственности, патриотизма, способствующее духовно - нравственному воспитанию детей через историю родного края и народные традиции;

- художественное, развивающее эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и творчеству;

- трудовое (профориентационное), направленное на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- физкультурно – спортивное, способствующее формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, физическому совершенствованию;

- эколого-биологическое, предполагающее изучение экологии родного края и других регионов России, формирование эколого-гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной сфере

- познавательное (научное), расширяющее кругозор, любознательность школьника и формирующее потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда содержанием и целью деятельности ребёнка является общение с другим человеком.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «индивидуальность», «самостоятельность», «толерантность», «справедливость», «активность», «гражданственность», «творчество», «доверие», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Программа воспитательной работы школы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья, необходимое условие включения обучающихся в деятельность;

- успешность ребёнка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-нравственной ориентации;

- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связан с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко);

- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом; атрибут ученика и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;

- успешность школьника – результат реальных достижений обучающегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и пр.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;

- успех – подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

В связи с этим, особый упор программа делает на активное включение обучающихся в решение вопросов школьной жизни, развитие самоуправления.

Целью реализации программы является создание оптимальных условий для воспитания и развития свободной, талантливой и физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижение поставленной цели обеспечивает решение таких задач, как:

1. Способствовать разностороннему развитию и воспитанию школьников.
2. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию и самосознание человека и гражданина РФ.
3. Повысить эффективность работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по формированию установки на здоровый образ жизни среди подростков, максимально привлекать детей к занятиям в кружках и секциях.
4. Совершенствовать работу по развитию детского самоуправления, творческой активности учащихся.
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
6. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития ОУ.

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

4.4. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья обучающихся.

Целью системы спортивно-оздоровительной работы в учреждении является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование у обучающихся, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В школе реализуется Целевая комплексная программа «Здоровая школа» на 2017-2021 гг. (Приказ №14 од от 13.01.2017), которая направлена на решение следующих задач:

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

■отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся,
- детского травматизма на дорогах,
- ПАФ,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- экскурсий и походов,
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных и общешкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «День здоровья», «День профилактики», Олимпиады по предметам, Предметной Недели физкультуры и ОБЖ, спортивные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классных коллективов и выявления обучающихся, успешных по различным видам спорта. В течение учебного года продолжается спартакиада организованная Школьным спортивным клубом «Успех». Клуб объединяет более 35% обучающихся.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
	Питаются	Питаются	Питаются <i>Прогноз</i>
Горячее питание	64%	94%	94%

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школьной столовой, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на льготной, платной основе.

В целях адресной, целенаправленной помощи семьям, имеющим обучающихся детей, установить льготные категории, которым предоставляется право на льготное питание. К льготным категориям относятся:

1) бесплатное одноразовое питание

-семьи, где среднемесячный доход на одного человека ниже минимального прожиточного уровня;

-семьи неполные;

-матери - одиночки;

2) бесплатное двухразовое питание

- обучающие, которым установлен статус ребёнка, родителей, членов семьи с ограниченными возможностями здоровья;
- многодетные семьи;
- многодетные малообеспеченные семьи.
- семьи, где есть ребёнок – инвалид.

4.5.Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Внеурочная деятельность, входящая в состав ООП НОО

Разделы основной образовательной программы	Направление развития личности	Внеурочная деятельность	Сроки реализации
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное	«Русский фольклор»	1-4 классы
		«Основы православной культуры»	3 класс
		«Клуб любителей чтения»	4 класс
	Общекультурное	«В мире книг»	4 класс
		«Школа здоровья»	1 класс
		«По дорогам сказок»»	1 класс
		«Декоративно - прикладное творчество»	1-4 классы
		«Азбука вежливости»	1,4 класс
		«Умелые руки»	3 класс
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтеллектуальное	«Азбука здоровья»	1 класс
		«Веселая грамматика»	1-4 классы
		«Занимательная математика»	1,3,4 класс
		«Школа здоровья»	2 класс
		«Химия малышам»	3 класс
		«Я и компьютер»	3 класс
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования	Социальное	«В мире профессий»	1-4 классы
		«Подвижные игры»	1,2,4 классы
		«Школа движения»	2 класс
		«Мяч- мой друг»	3 класс
		«Танцевальная мозаика»	1-4 классы
		«Расти здоровыми»	3класс

Внеурочная деятельность, входящая в состав ООП ООО

Разделы основной образовательной программы	Направление развития личности	Внеурочная деятельность	Сроки реализации
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное	«Дорогами добра»	5-8 классы
		«Природа и методы её исследования»	5-7 классы
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования	Социальное	«Удивительная история»	5,6 классы
		«Наш край»	7,8 класс
	Общекультурное	«Удивительный мир растений»	5 классы
		«Декоративно - прикладное творчество»	5-8 классы
		«Отправляемся в путешествие»	6 класс
Программа развития	Обще	«К тайнам слова»	5 класс

универсальных учебных действий	интеллектуальное	«Юный географ»	6 класс
		«Вокруг света»	7 класс
		«Вещество вокруг нас»	8 класс
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования	Физкультурно - оздоровительное	«Мяч - мой друг»	5 класс
		«Мы футболисты»	6 класс
		«Играем футбол»	7 класс
		«Баскетболисты»	8 класс

У обучающихся есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к спортивной деятельности и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

4.6.Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья обучающихся с ОВЗ	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	Мед.сестра (по согласованию)
2.	Организация адаптационного периода для обучающихся с ОВЗ	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей	Психолог, соц. педагог
3.	Контроль за формой организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ	в течение года	выполнение требований СанПиНа	заместитель директора по УР
4.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	Члены ПМПк
5.	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	Учителя - предметники
6.	Организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, низко мотивированными обучающимися,	в течение года	Личностно-ориентированное обучение	заместитель директора по УР, психолог, соц.педагог, учителя-предметники
7.	Контроль за посещаемостью учебных занятий	в течение года	изучение индивидуальных особенностей	заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации с родителями	по запросам	взаимодействие с семьей	заместитель директора по УВР, классные руководители
9.	Итоги оздоровительной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	по итогам четвертей	личностно-ориентированное обучение	заместитель директора по УВР, классные руководители

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2017 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 годы в 3 этапа.

I этап. 2017-2018 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

Определение стратегии и тактики деятельности.

Введение ФГОС СОО (10-11 классы).

Анализ введения ФГОС НОО и ФГОС ООО

Разработка рейтинговой системы оценки личных достижений обучающихся

II этап. 2017-2019г – формирующий

Активное использование в учебно-воспитательном процессе личностно развивающих технологий, приемов, методов воспитания обучающихся.

Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Реализация мероприятий плана действий Программы.

Осуществление экспериментальной деятельности по психологопедагогическому сопровождению самоопределения обучающихся.

Внедрение ФГОС СОО

Анализ результативности обучения: личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – рефлексивно-обобщающий.

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития учреждения.

Итоговый анализ результативности обучения и внеучебных достижений обучающихся.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
Личная включённость педагогов в реализацию программы развития учреждения	<u>Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития учреждения;	Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход	Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		Расходы на командировки, курсы.	2017-2021 ежегодно
	<u>Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций;				2017-2021

		усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<u>Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехники, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2017-2021

Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у дошкольников и учащихся разных возрастных групп: • 5- 7 лет • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: литературоведческое химико – биологическое физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской , проектной деятельности воспитателей, учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для оснащения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала	2017-2021
Работа научного общества учащихся						
Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития учреждения	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития учреждения	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2017-2021
Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного обучения и курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных,	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.		Смета	2017-2021

		групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию.	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2017-2021
Включение в школьный компонент	Целенаправленное формирование у учащихся культуры	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных	Психолого-педагогические семинары.		Расходы по семинарам.	2017-2021

учебного плана специфических предметов и факультативов.	мышления, памяти, речи.	детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы.				
Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиаотеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	повышение информационной грамотности педагогов.			2017-2021
Реализация программы «Здоровье»						
Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг			

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	повышение результативности
Участие в интеллектуальных состязаниях школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам •Школьные, муниципальные, региональные олимпиады •Заочные викторины •Интернет - викторины •Интеллектуальные конкурсы •Семейные викторины •Игры-путешествия •Выпуски тематических газет по предметам- •Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; •Учебно-проектная деятельность. •НПК •Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с одарёнными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	•Интеллектуальные конкурсы, заочные школы •Работа творческой группы педагогов	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе •Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. •Выставки книг в библиотеке •Учебные проекты, посвященные знаменательным датам •Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. •Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Участие в проектах: 1. «Никто не забыт, ничто не забыто 2. «Бессмертный полк» 3. «Украсим школу цветами» 4. «День Земли» 5. «Я выбираю жизнь» 6. «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя-предметники	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «Вместе-мы сила!»	Классные руководители	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	педагоги, классные руководители	Повышение уровня социальной активности, сформированности активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Факультативы 1-7 «Основы безопасности жизнедеятельности», уроки в 1-4 классах «Окружающий мир», 8,10-11 классы «Основы безопасности жизнедеятельности»	педагоги	Повышения уровня ценностного отношения к здоровью.
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Гражданско-патриотическое воспитание» КТД «Моя семья- в истории моей Родины»	Педагоги, классные руководители, учителя истории,	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход	Факультативы 1-7 «Основы безопасности жизнедеятельности», уроки в 1-4 классах «Окружающий мир» , 8,10-11 классы «Основы безопасности	Классные руководители, учителя истории	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.

общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	жизнедеятельности», уроки истории и обществознания.		
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки литературы, МХК, ИЗО, музыки, технологии Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с Ярославским краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Волонтёрское движение.	Педагог-организатор, ВО «Лето»	Осознание учащимися важности «творить благо».
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел, Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов, Конкурс «Самый классный класс!»	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);	•Психологические тренинги •Рольные игры •Игровые методики •Проектная деятельность •Работа органа ученического самоуправления •Издание школьной газеты •Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Психолог Классные руководители, Ученический совет школы, педагоги	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального

Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.			статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	творческие проекты	педагоги	

Организация досуга детей и подростков.	-вечера старшеклассников -диспуты -КВН	Классные руководители, педагог- организатор, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	-классные творческие вечера -праздничные концерты	педагог- организатор, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования,	•совместные творческие проекты •музейно-выставочная деятельность	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги- предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	•трудовые акции •акция «День Земли» •организация дежурства •организация работ по благоустройству пришкольной территории •оформление кабинетов •оформительские детские проекты •оформление стенда почёта и достижений школы. •оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. •использование ИКТ в оформлении школы.	классные руководители педагоги- предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.

VI Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.

Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: -сформированность жизненной позиции; -сформированность нравственного потенциала личности; -сформированность ценностных ориентаций; -удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Отслеживание эффективности ВСШ.
--	--	--	---------------------------------

VII . Повышение профессионального уровня педагогов.

Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	заместители директора по УВР, ВР	Повышение результативности педагогического труда

6.3 Работа по преемственности детского сада и школы

Цель: обеспечить создание непрерывной системы образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в дошкольных группах и школе.

Задачи:

1.1.Содержание совместной работы педагогов детского сада и учителей школы

№	мероприятия	сроки	Ответственные
1	Планирование совместной работы с педагогическим коллективом сада, составление и обсуждение плана работы по преемственности	август – сентябрь	Зам. директора по УВР школы
2	Взаимопосещение уроков, занятий	в течение уч. года	Воспитатели подготовительных групп и учителя начальной школы
3	Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе	ноябрь	Зам. директора по УВР школы
4	Посещение родителями собрания будущих первоклассников, «День открытых дверей»	по плану школы	Зам. директора по УВР школы
5	Готовность детей к обучению в школе: - предварительная диагностика - итоговая диагностика	октябрь апрель	Психолог

1.2.Содержание работы по ознакомлению детей со школой

№	мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Посещение торжественной линейки в школе «День знаний»	сентябрь	Зам. директора по ВР школы
2.	Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя	ноябрь-декабрь	Учителя начальной школы
3.	Организация занятий с воспитанниками подготовительной группы «Малышок» (платные образовательные услуги)	Октябрь-апрель	Зам. директора по УР школы, учителя начальной школы

1.3.Содержание работы по взаимодействию с родителями

№	мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Совместная экскурсия к школе 1 сентября	сентябрь	воспитатели, родители
	«День открытых дверей» -просмотр образовательной деятельности	май	воспитатели, родители
2.	«Круглый стол» для родителей «Скоро в школу»: - «Родительские страхи перед школой», - результаты диагностики готовности детей к школе, - психолого-педагогическая подготовка детей к школе	декабрь	Администрация, учителя начальной школы, Психолог, соц. педагог
3	Информация на стендах, на сайте образовательного учреждения «Родителям будущих первоклассников»	в течение года	Ответственный за работу с сайтом

РАЗДЕЛ VII

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2018	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	май 2019	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС:	2019-2020 учебный год	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019-2020	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2018-2019 учебный год	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2019	Заместитель директора по УВР, руководители МО, председатель МС	Программы

2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2018-2019	Директор школы	создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, рабочая группа	протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	заместитель директора по УВР, рабочая группа	план методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей средней школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2018-2020	Директор школы, заместитель директора по УВР	план курсовой подготовки план научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами района, города и страны	постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.2	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2018-2021	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.3	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2018-2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2019-2020 уч. г.	2019	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2019	заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические	по плану	заместители директора по УВР	ликвидация профессиональных

	консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	методической работы		затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2018- 2019 по плану методической работы	заместители директора по УВР	ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	заместители директора по УВР, библиотекарь	заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019-2020	Директор школы	пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	рабочая группа	экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО	на начало 2019, 2020 финансовых годов	директор школы	материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019	директор школы	обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	заведующие кабинетами	паспорт учебного кабинета

7.2. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2019	перспективный план	рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019-2020	повышение компетентности	администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	повышение компетентности педагогов	заместитель директора по УВР

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм взаимодействия: *ученик - ученик, ученик – учитель, ученик – учитель -родитель* - в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX

9.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и общего образования

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 60 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 70% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

9.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.