

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Маливская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»
Зам. директора по учебной работе
_____ / **Михеева О.Н.** /

« ____ » августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Маливской
средней общеобразовательной школы
_____ / **Комолова Н.В.** /

Приказ № _____ -од от 01.09 2017 г.

**Рабочая программа по математике
(базовый уровень)
3 б класс (ФГОС НОО)**

**Составитель Бабушкина Г.В.,
учитель начальных классов
без квалификационной категории**

Коломенский муниципальный район

2017

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 б класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа;
- Авторской программы по учебному предмету «Математика» для 3 класса (авторы программы Моро М.И., Бантова М.А и др. средняя общеобразовательная школа, (Сборник программ "Школа России" для начальных классов научный руководитель учебно-методического комплекса "Школа России" А.А.Плешаков. Москва, "Просвещение" 2011г);
- Учебника «Математика» в 2-х частях для 3 класса общеобразовательных учреждений (авторы : М.И.Моро, М.А.Бантова и др. ,Москва «Просвещение» 2016г, рекомендованного к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году.
- МОУ Маливская СОШ работает по УМК "Школа России", который построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Моя рабочая программа разработана на основе авторской в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и является надежным инструментом их достижения.
- Мною используется эта авторская программа, потому что она входит в УМК "Школа России" и обеспечивает возможность овладения системой математических навыков и умений в образовании младших школьников.
- Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3б класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются дети с неродным русским языком (таджикский). В связи с этим будут проведены следующие виды работ: работа над устными и письменными приемами сложения и вычитания, над составом чисел в пределах 1000, над сравнением предметов, именованных чисел, над знанием табличного и внетабличного умножения и деления, решение простых и составных задач.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **следующих целей**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» Программа обеспечивает достижение обучающихся 3 класса начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

Ученик научится:

Называть:

-Последовательность чисел до 1000;

-Число, больше или меньше данного числа в несколько раз;

-единицы длины, площади, массы;

-название компонентов и результатов умножения, и деления;

-виды треугольников;

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

-понятие «доля»;

-определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

-чётные и нечётные числа;

-определение квадратного дециметра, квадратного метра;

-правило умножения числа на 1, 0;

-правило деления нуля на число;

Сравнивать:

-числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении

-длины отрезков;

-площади фигур;

Различать:

-отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

-компоненты арифметических действий;

-числовое выражение и его значение;

-читать;

-числа в пределах 1000, записанные цифрами;

Воспроизводить:

-результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

-соотношения между единицами длины: $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{м}=10\text{дм}$;

- соотношения между единицами массы: $1\text{кг}=1000\text{г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{год}=12\text{месяца}$; $1\text{сутки}=24\text{часа}$;
- приводить примеры: двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать;
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
 - анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
 - классифицировать треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
 - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
 - конструировать: тексты несложных арифметической задачи;
 - контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
 - оценивать готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
 - решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника(квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию;
 - заполнять таблицы, имея некоторые данные;
- К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность **научиться** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел 3

Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Уровень обучающихся средний. Основная часть класса – мальчики, неусидчивые, рассеянные, требующие постоянного внимания со стороны учителя, в классе обучается ученик с неродным русским языком (Таджикистан).

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3б класса и специфики классного коллектива.

В целях повышения уровня обученности по предмету на уроках осуществляется индивидуальный подход к обучающимся, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты имеют разноуровневое содержание. Учащиеся могут самостоятельно трудиться добывать знания.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Распределение учебных часов по разделам программы

Базисный учебный план МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе. На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса отражает инвариантную часть - 4 часа из федерального компонента.

№№	Название тем, разделов	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы	Проверочные работы	Тесты	Творческие работы (проекты)
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8ч	8ч	1			
2.	Табличное умножение	28ч	28ч	3		1	1
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28ч.	28ч	2		1	
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27ч	27ч	2		1	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13ч	13ч.	1			
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12ч	12ч	1		1	
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12ч	12ч	1			

8.	Итоговое повторение	8ч	8ч	1			
	Итого	136	136	12		4	2

Раздел 4.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Плановые сроки проведения урока	Скорректированные сроки проведения урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)			
1	Вводный инструктаж ИОТ 082 2013 г. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (стр.3-4)	01.09	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Связь сложения и вычитания(стр.5)	04.09	
3	Выражение с переменной. (стр.6)	05.09	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым (стр.7)	06.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым (стр.8-9)	08.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» (стр.10-13)	11.09	
7	Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание». (входная)	12.09	
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (стр.14-16).	13.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)			
Повторение -5 ч.			
9/1	Связь умножения и сложения(стр.17-18)	15.09	
10/2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа (стр. 19-20)	18.09	
11/3	Таблица умножения и деления с числом 3 (стр.21)	19.09	
12/4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» (стр.22)	20.09	
13/5	Решение задач с величинами «масса», « количество» (стр.23)	22.09	
14/6	Порядок выполнения действий (стр.24-25)	25.09	
15/7	Порядок выполнения действий со скобками (стр.26)	26.09	
16/8	Порядок выполнения действий Страничка для любознательных. (стр.27-28)	27.09	
17/9	Административная к/р.	29.09	
18/10	Что узнали. Чему научились.Закрепление изученного материала . Решение задач. (стр.30)	02.10	
19/11	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3.»	03.10	
20/12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач (стр.31)	04.10	
21/13	Таблица умножения и деления с числом 4. (стр.34)	06.10	

22/14	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач (стр.35)	09.10	
23/15	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр.36-37)	10.10	
24/16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр.38-39)	11.10	
25/17	Таблица умножения и деления с числом 5 (стр.40)	13.10	
26/18	Задачи на кратное сравнение (стр.41)	16.10	
27/19	Задачи на кратное сравнение. (стр.42)	17.10	
28/20	Решение задач (стр.43)	18.10	
29/21	Таблица умножения и - деления с числом 6 (стр.44)	20.10	
30/22	Решение задач (стр.46)	23.10	
31/23	Решение задач.(стр.47)	24.10	
32/24	Контрольная работа №3 по теме « Табличное умножение и деление. Решение задач».	25.10	
33/25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	27.10	
34/26	Решение задач. (стр.48)	10.11	
35/27	«Странички для любознательных». Наши проекты №1. (стр.49-51)	13.11	
36/28	«Что узнали. Чему научились». (стр.52 -53)	14.11	
37/29	Закрепление изученного материала. (стр. 54-55)_	15.11	
38/30	Площадь. Единицы площади (стр.56-57).	17.11	
39/31	Квадратный сантиметр. Сравнение площадей.(стр.58-59)	20.11	
40/32	Площадь прямоугольника. (стр.60-61)	21.11	
41/33	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр.62)	22.11	
42/34	Закрепление изученного материала. Решение задач.(стр.63)	24.11	
43/35	Закрепление табличного умножения чисел 2-8.. Решение задач. (стр.64)	27.11	
44/36	Таблица умножения и деления с числом 9.(стр.65)	28.11	
45/37	Квадратный дециметр.(стр.66-67)	29.11	
46/38	Таблица умножения. Решение задач. (стр.68)	01.12	
47/39	Табличное умножение и деление. Решение задач.(стр.69)	04.12	
48/40	Квадратный метр. (стр.70-71)	05.12	
49/41	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление. Площадь».	06.12	
50/42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	08.12	
51/43	Табличное умножение и деление. Решение задач. (стр.72)	11.12	
52/44	«Странички для любознательных». (стр.73 -75)	12.12	
53/45	Что узнали. Чему научились. (стр.76-79)	13.12	
54/46	Умножение на 1. Тесты №2. (стр.80-82)	15.12	
55/47	Умножение на 0. (стр.83)	18.12	
56/48	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр.84)	19.12	
57/49	Деление нуля на число. (стр. 85)	20.12	
58/50	Решение задач. Повторение.(стр.86-87)	22.12	
59/51	Доли. (стр.92-93)	25.12	
60/52	Окружность и круг.(стр.94-95)	26.12	

61/53	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	27.12	
62/54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	29.12	
63/55	Диаметр круга. Решение задач. (стр.96-97)	12.01	
64/56	Единицы времени. (стр.98-100)	15.01	
Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление -27 ч.			
Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ - 6 ч.			
65/1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, (стр.4)	16.01	
66/2	Умножение и деление круглых чисел.(стр.5)	17.01	
67/3	Умножение суммы на число.(стр.6)	19.01	
68/4	Умножение суммы на число.(стр.7)	22.01	
69/5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (стр.8)	23.01	
70/6	Умножение двузначного числа на однозначное.(стр.9)	24.01	
71/7	Изученные приёмы умножения и деления. (стр.10)	26.01	
72/8	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.(стр.11)	29.01	
73/9	Деление суммы на число. (стр.14)	30.01	
74/10	Деление двузначного числа на однозначное.(стр.15)	31.01	
75/11	Контрольная работа №6 по теме «Приёмы деления и умножения»	02.02	
76/12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Делимое. Делитель. (стр.16)	05.02	
77/13	Проверка деления (стр.17)	06.02	
78/14	Случай деления вида $87:29$ (стр.18)	07.02	
79/15	Проверка умножения (стр.19)	09.02	
80/16	Решение уравнений. (стр.20)	12.02	
81/17	Решение уравнений (стр.21)	13.02	
82/18	Страничка для любознательных (стр.22-23)	14.02	
83//19	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. «Внетабличное умножение и деление». (стр.24-25)	16.02	
84/20	Деление с остатком (стр.26)	19.02	
85/21	Деление с остатком (стр.27)	20.02	
86/22	Деление с остатком разными способами (стр.28)	21.02	
87/23	Деление с остатком способом подбора. Решение задач (стр.29-3)	26.02	
88/24	Случай деления, когда делитель больше делимого. Тесты №3. (стр.31,38,39)	27.02	
89/25	Проверка деления с остатком. (стр.32)	28.02	
90/26	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»	02.03	
91/27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Наши проекты №2. (стр.33-37)	05.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация -13ч.			
92/1	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. (стр.42)	06.03	

93/2	Образование и название трёхзначных чисел. (стр.43)	07.03	
94/3	Запись трехзначных чисел. (стр.44-45)	09.03	
95/4	Письменная нумерация в пределах 1000. Запись трехзначных чисел (стр.46)	12.03	
96/5	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз (стр.47)	13.03	
97/6	Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.(стр.48)	14.03	
98/7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.(стр.49)	16.03	
99/8	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. (стр.50)	19.03	
100/9	Письменная нумерация в пределах 1000. Прием устных вычислений (стр.51)	20.03	
101/10	Контрольная работа №8 по теме Нумерация в пределах 1000»	21.03	
102/11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. (стр.58-61)	23.03	
103/12	Страничка для любознательных(стр.52-53)	03.04	
104/13	Единицы массы. Грамм. (стр.54)	04.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12ч.			
105/1	Приёмы устных вычислений. (стр.66))	06.04	
106/2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.(стр.67)	09.04	
107/3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.(стр.69)	10.04	
108/4	Приёмы письменных вычислений.(стр.70)	11.04	
109/5	Приёмы письменных вычислений (стр.71)	13.04	
110/6	Приёмы письменных вычислений (стр.72)	16.04	
111/7	Виды треугольников (стр.73)	17.04	
		18.04	
112/8	Закрепление изученного материала (стр.74)		
113/9	«Странички для любознательных». (стр.75)	20.04	
		23.04	
114/10	«Что узнали. Чему научились» (стр.76-79)		
115/11	Контрольная работа №9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	24.04	
116/12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тест «Верно? Неверно?» №4. (стр.80)	25.04	
Числа от 1 до 1000.Умножение и деление - 12ч.			
117/1	Приемы устных вычислений (стр.82)	27.04	
118/2	Приемы устных вычислений (стр.83)	30.04	
119/3	Приемы устных вычислений (стр.84) .	01.05	
120/4	Виды треугольников.(стр.85-86)	02.05	
121/5	Приёмы письменного умножения в пределах 100(стр88).	04.05	
122/6	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число (стр.89)	07.05	

123/7	Письменного умножение трехзначного числа на однозначное число. (стр.90-91)	08.05	
124/8	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(ст.92)	09.05	
125/9	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число (стр.93-94)	11.05	
126/10	Проверка деления умножением (стр.95)	14.05	
127/11	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление»	15.05	
128/12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	16.05	
	Повторение. Проверка знаний -8ч.		
129/1	Проверка деления умножением. Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	18.05	
130/2	Что узнали. Чему научились.	21.05	
131/3	Приёмы письменных вычислений.	22.05	
132/4	Контрольная работа №11 по теме «Повторение»(итоговая)	23.05	
133/5	Анализ контрольной работы. Повторение. Приёмы письменных вычислений. Решение задач.	25.05	
134/6	Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000. Что узнали, чему научились в 3 классе? Нумерация.	28.05	
135/7	Повторение. Уравнения.	29.05	
136/8	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	30.05	

Раздел 5.

Список литературы:

1. Авторская программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса (авторы программы Моро М.И., Бантова М.А и др. средняя общеобразовательная школа(Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных классов. Авторы С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева и другие. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России» Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2011 г.)
2. Математика. Учебник для образовательных учреждений. В 2-х частях (М.И.Моро, М.А.Бантова и др.)- 6-е издание . Москва. «Просвещение» 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Образовательная программа начального общего образования МОУ Маливской средней общеобразовательной ;
- 4..Поурочные разработки по математике. 3. класс, Москва Издательство «ВАКО», 2017г.

