

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Маливская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Зам. директора по учебной работе

_____ / *Михеева О.Н.* /

« ____ » августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор МОУ Маливской

средней общеобразовательной школы

_____ / *Комолова Н.В.* /

Приказ № _____ -од от 01.09 2017 г.

**Рабочая программа по окружающему миру
(базовый уровень, ФГОС)
3б класс**

**Составитель: Бабушкина Г.В.,
учитель начальных классов
без квалификационной категории**

Коломенский муниципальный район

2017год

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 3 б класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Образовательной программы начального общего образования МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа,
- - Авторской программы по учебному предмету "Окружающий мир" автор программы А.А. Плешаков (Сборник программ "Школа России" для начальных классов научный руководитель учебно-методического комплекса "Школа России" А.А.Плешаков. Москва, "Просвещение" 2011г).
- -Учебника "Окружающий мир" в 2-х частях, Москва "Просвещение", 2014г, - рекомендованного к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году.
- МОУ Маливская СОШ работает по УМК "Школа России", который построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.
- Моя рабочая программа разработана на основе авторской в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и является надежным инструментом их достижения.
- Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3б класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются дети с неродным русским языком (таджикский). В связи с этим будут проведены следующие виды работ: работа с учебником, дополнительным материалом, наблюдения, проведение простейших опытов, работа с раздаточным материалом.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Организм человека. Органы и системы органов.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать

явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Усвоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- владеть элементарными приёмами чтения карты.

В результате изучения предмета в 3 классе учащиеся учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни.

Третьеклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы.

Раздел 3

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Распределение учебных часов по разделам программы

Базисный учебный план МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа предусматривает обязательное изучение учебного предмета "Окружающий мир" в 3 классе. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для 3 класса отражает инвариантную часть - 2 часа из федерального компонента.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы	Творческие работы	Тест
1.	Как устроен мир	6ч.	6ч.		1	
2.	Эта удивительная природа	18ч.	18ч.	1	1	
3.	Мы и наше здоровье	10ч.	10ч.	1	2	
4.	Наша безопасность	7ч.	7ч.	1	1	2
5.	Чему учит экономика	12ч.	12ч.		1	1
6.	Путешествие по городам и странам	15ч.	15ч.	1	3	1
	Итого:	68ч	68ч	4	9	4

Раздел 4

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема	Плановые сроки проведения урока	Скорректированные сроки проведения урока
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)			
1.	Вводный инструктаж ИОТ 082 2013 г. Природа	05.09	
2.	Человек.	07.09	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	12.09	
4.	Общество.	14.09	
5.	Что такое экология.	19.09	
6.	Природа в опасности!	21.09	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)			
7 (1)	Тела, вещества, частицы.	26.09	
8 (2)	Разнообразие веществ.	29.09	
9 (3)	Воздух и его охрана.	03.10	
10(4)	Вода.	05.10	
11(5)	Превращения и круговорот воды.	10.10	
12(6)	Берегите воду!	12.10	
13(7)	Как разрушаются камни.	17.10	
14(8)	Что такое почва?	19.10	
15(9)	Разнообразие растений	24.10	
16(10)	Солнце, растения и мы с вами	26.10	
17(11)	Размножение и развитие растений.	09.11	
18(12)	Охрана растений.	14.11	
19(13)	Разнообразие животных	16.11	
20(14)	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	21.11	
21(15)	Размножение и развитие животных	23.11	
22(16)	Охрана животных	28.11	
23(17)	В царстве грибов	30.11	
24(18)	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	05.12	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)			
25 (1)	Организм человека	07.12	
26 (2)	Органы чувств	12.12	
27 (3)	Надёжная защита организма.	14.12	
28 (4)	Опора тела и движение	19.12	
29 (5)	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	21.12	
30 (6)	Дыхание и кровообращение.	26.12	
31 (7)	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	28.12	
32 (8)	Умей предупреждать болезни.	11.01	
33 (9)	Здоровый образ жизни.	16.01	
34(10)	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	18.01	
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)			
35 (1)	Огонь, вода и газ.	23.01	

36 (2)	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	25.01	
37 (3)	Дорожные знаки. Тест №2	30.01	
38 (4)	Проект «Кто нас защищает»	01.02	
39 (5)	Опасные места	06.02	
40 (6)	Природа и наша безопасность.	08.02	
41 (7)	Экологическая безопасность. Проверочная работа	13.02	
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)			
42 (1)	Для чего нужна экономика	15.02	
43 (2)	Природные богатства и труд людей - основа экономики	20.02	
44 (3)	Полезные ископаемые	22.02	
45 (4)	Растениеводство.	27.02	
46 (5)	Животноводство.	01.03	
47 (6)	Какая бывает промышленность	06.03	
48 (7)	Проект «Экономика родного края»	08.03	
49 (8)	Что такое деньги.	13.03	
50 (9)	Государственный бюджет	15.03	
51(10)	Семейный бюджет	20.03	
52(11)	Экономика и экология.	22.03	
53(12)	Экономика и экология Тест ???	03.04	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)			
54 (1)	Золотое кольцо России	05.04	
55 (2)	Золотое кольцо России	10.04	
56 (3)	Золотое кольцо России	12.04	
57 (4)	Проект «Музей путешествий»	17.04	
58 (5)	Наши ближайшие соседи	19.04	
59 (6)	На севере Европы	24.04	
60 (7)	Что такое Бенилюкс	26.04	
61 (8)	В центре Европы	03.05	
62 (9)	По Франции и Великобритании. (Франция)	08.05	
63(10)	По Франции и Великобритании (Великобритания)	10.05	
64(11)	На юге Европы	15.05	
65(12)	По знаменитым местам. Тест	17.05	
66(13)	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	22.05	
67(14)	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	24.05	
68(15)	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	29.05	

Раздел 5

Список литература.

1. Авторская программа по учебному предмету "Окружающий мир" автор программы А.А. Плешаков(Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных классов. Авторы С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова,В.Г.Горецкий,В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, АА.Плешаков, Н.И.Роговцеваи другие. Научный руководитель учебно-методического комплекса "Школа России" Плешаков А.А.Москва "Просвещение" 2011 г.);
- 2.Образовательная программа начального общего образования МОУ Маливской средней общеобразовательной школы;
- 3.Окружающий мир (тесты 3 класс), Москва «Просвещение» 2013 г.
Автор Плешаков А.А.;
4. Окружающий мир. Учебник для образовательных учреждений. В 2-х частях.(А.А.Плешаков). Москва « Просвещение» 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации;
- 4.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Автор: Н.Ю.Васильева
Издательство: Москва «ВАКО» 2016г.;