

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Маливская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Зам. директора по учебной работе

_____ / **Михеева О.Н.** /

«_____» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор МОУ Маливской

средней общеобразовательной школы

_____ / **Комолова Н.В.** /

Приказ № _____ -од от 01.09 .2017г.

**Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень, ФГОС)
3 б класс**

**Составитель Бабушкин Г.В.
учитель начальных классов
без квалификационной категории**

Коломенский муниципальный район

2017 год

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 б класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Образовательной программы начального общего образования МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа,

Авторской программы по русскому языку для 3б класса (авторы программы Канакина В.П., Горецкий В.Г «Школа России» Плешаков А.А.), (Сборник программ "Школа России" для начальных классов научный руководитель учебно-методического комплекса "Школа России" А.А.Плешаков. Москва, "Просвещение" 2011г).

Учебника «Русский язык» в 2-х частях для 3 класса общеобразовательных учреждений (авторы : Канакина В.П., Горецкий В.Г .,Москва «Просвещение» 2016 г, рекомендованного к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году.

- МОУ Маливская СОШ работает по УМК «Школа России», который построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Моя рабочая программа разработана на основе авторской в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и является надежным инструментом их достижения.
- Мною используется эта авторская программа, потому что она входит в УМК «Школа России» и обеспечивает умение использовать младшими школьниками приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3б класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются дети с неродным русским языком (таджикский). В связи с этим будут проведены следующие виды работ: работа над произношением звуков, букв, словарная работа, фонетикой, морфологией, синтаксисом.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в 3б классе

Ученик научится:

определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог)

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:

- уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;
 - производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, дошкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
 - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
 - интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
 - *Ученик получит возможность научиться:*
 - вычленять в предложении основу и словосочетания;
 - производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
 - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Раздел 3.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

² Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзац).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений .

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение учебных часов по разделам программы

Базисный учебный план МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе. На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса отражает инвариантную часть - 5 часов из федерального компонента.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы	Творческие работы	Проект
1.	Язык и речь	2	2			
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	14	1		
3.	Слово о языке и речи.	19	19	2	2 И №1 И №2	1
4.	Состав слова.	16	16	1	1 С №1	1
5.	Правописание частей слова.	29	29	3	1 С №2	
6.	Части речи.	76	76	7	6 С №3 И №3 С №4 С №5 С №6 И №4	3
7.	Повторение	14	14	1		
	Итого:	170	170	15	10	5

Раздел 4
Календарно- тематическое планирование

№№	Тема	Плановые сроки проведения урока	Скорректированные
1.	Вводный инструктаж ИОТ 082 2013 г. Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку	01.09	
2	Наша речь и наш язык.	04.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (14часов)			
Текст -2 ч.			
3(1)	Текст как единица языка и речи	05 .09	
4(2)	Типы текстов.	06 .09.	
Предложение-1 ч.			
5(3)	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	07.09.	
Виды предложений по цели высказывания-3 ч.			
6(4)	Виды предложений по цели высказывания.	08 .09	
7(5)	Восклицательные и невосклицательные предложения.	11 .09	
8(6)	Виды предложений по цели высказывания.	12 .09	
Предложение с обращением-1 ч.			
9(7)	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.(Упр. 36)	13 .09.	
Состав предложения-4 ч.			
10(8)	Главные и второстепенные члены предложения.	14 .09	
11(9)	Главные и второстепенные члены предложения.	15 .09.	
12(10)	Входной контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	18 .09.	
Простое и сложное предложения-1 ч.			
13(11)	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	19 .09	
14(12)	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	20.09	
Словосочетание-2 ч.			
15(13)	Словосочетание.	21.09	
16(14)	Словосочетание. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В..Д. Поленова «Золотая осень».	22.09.	
Слово в языке и речи (19 часов)			
Лексическое значение слова -2 ч.			
17(1)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	25.09	

	многозначные слова. Синонимы и антонимы.		
18(2)	Административный к/д.	26.09	
Омонимы -1 ч.			
19(3)	Омонимы	27.09	
Слово и словосочетание-1 ч.			
20(4)	Слово и словосочетание.	28.09	
Фразеологизмы -2 ч.			
21(5)	Фразеологизмы.	29.09	
22(6)	Развитие речи. Обучающее изложение №1 по тексту Н.Сладкова «Ёлочка». (ч.1 с.52, упр. 88)	02.10	
Части речи -5 ч.			
23(7)	Работа над ошибками. Части речи.	03.10	
24(8)	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	04.10	
25(9)	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	05.10	
26(10)	Имя числительное	06.10	
27(11)	Имя числительное. Проверочная работа №1 по теме «Части речи».	09.10	
Однокоренные слова-1 ч.			
28(12)	Работа над ошибками. Однокоренные слова	10.10	
Слово и слог. Звуки и буквы -7 ч.			
29(13)	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	11.10	
30(14)	Согласные звуки и буквы.	12.10	
31(15)	Правописание разделительного мягкого знака.	13.10	
32(16)	Развитие речи. Обучающее изложение №2 повествовательного текста. (ч.1, стр. 70, упр.129)	16.10	
33(17)	Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы.	17.10	
34(18)	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	18.10	
35(19)	Работа над ошибками. Проект №1 «Рассказ о слове».	19.10	
Состав слова (16 часов)			
Корень слова -3 ч.			
36 (1)	Корень слова. Однокоренные слова.	20.10	
37(2)	Корень слова. Однокоренные слова	23.10	
38(3)	Сложные слова	24.10	
Формы слова. Окончание -3 ч.			
39(4)	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	25.10	
40(5)	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	26.10	
41(6)	Формы слова. Окончание.	27.10	
Приставка – 3 ч.			
42(7)	Приставка.	09.11	
43(8)	Приставка. Как найти в слове приставку?	10.11	

44(9)	Приставка. Значения приставок	13.11	
Суффикс- 3 ч.			
45(10)	Суффикс.	14.11	
46(11)	Суффикс. Как найти в слове суффикс.	15.11	
47(12)	Суффикс. Значения суффикса. Развитие речи. Сочинение№1 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». (ч.1 стр.94, упр.177)	16.11	
Основа слова- 1 ч.			
48(13)	Работа над ошибками. Основа слова.	17.11	
Обобщение значений о составе слова -3 ч.			
49(14)	Обобщение значений о составе слова.	20.11	
50(15)	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. (ч.1 стр.99, упр.191)	21.11	
51(16)	Работа над ошибками. Проект№2 «Семья слов».	22.11	
Правописание частей слова(29 часов).			
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова – 1 ч.			
52(1)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	23.11	
Правописание слов с безударными гласными в корне- 4 ч.			
53(2)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	24.11	
54(3)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	27.11	
55(4)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	28.11	
56(5)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	29.11	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне -5 ч.			
57(6)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	30.11	
58(7)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	01.12	
59(8)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	04.12	
60(9)	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова».	05.12	
61(10)	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	06.12	
Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне- 5 ч.			
62(11)	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне.	07.12	
	Правописание слов с неизменяемыми	08.12	

63(12)	согласными в корне.		
64(13)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	11.12	
65(14)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	12.12	
66(15)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	13.12	
Правописание слов с удвоенными согласными -2 ч.			
67(16)	Правописание слов с удвоенными согласными.	14.12	
68(17)	Развитие речи. Сочинение №2 Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». (ч.1, стр.123, упр 238)	15.12	
Правописание суффиксов и приставок -4 ч.			
69(18)	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	18.12	
70(19)	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	19.12	
71(20)	Правописание приставок.	20.12	
72(21)	Правописание суффиксов и приставок.	21.12	
Правописание приставок и предлогов -3 ч.			
73(22)	Правописание приставок и предлогов.	22.12	
74(23)	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова»	25.12	
75(24)	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	26.12	
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) -5 ч.			
76(25)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	27.12	
77(26)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	28.12	
778(27)	Контрольный диктант №6 по теме « Правописание слов с разделительным твердым знаком»	29.12	
79(28)	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	11.01	
80(29)	Проект «Составляем орфографический словарь»	12.01	
Части речи (76 часов).			
Части речи -1 ч. Имя существительное -30 ч.			
Части речи -1 ч.			
81(1)	Части речи	15.01	
Имя существительное -30 ч.			
Повторение и углубление представлений -8 ч.			
82(2)	Имя существительное и его роль в речи	16 .01	
83(3)	Имя существительное и его роль в речи.	17.01	
84(4)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные роль	18.01	
85(5)	Устаревшие слова.	19.01	

86(6)	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. (ч.2 стр.14,упр.21)	22.01	
87(7)	Работа над ошибками. Проект № 3«Тайна имени».	23.01	
88(8)	Собственные и нарицательные имена существительные	24.01	
89(9)	Диктант №7 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	25.01	
Число имён существительных -2 ч.			
90(10)	Работа над ошибками. Число имён существительных.	26.01	
91(11)	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	29.01	
Род имён существительных -7 ч.			
92(12)	Род имён существительных.	30.01	
93(13)	Род имён существительных.	31.01	
94(14)	Род имён существительных.	01.02	
95(15)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	02.02	
96(16)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	05.02	
97(17)	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картин. (ч.2стр.35упр.63)	06.02	
98(18)	Проверочный диктант № 8 по теме «Род и число имён существительных».	07.02	
Падеж имён существительных -12 ч.			
99(19)	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	08.02	
100 (20)	Развитие речи. Сочинение №3. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка». (ч.2,стр.41,упр.73)	09.02	
101 (21)	Работа над ошибками. Именительный падеж.	12.02	
102 (22)	Родительный падеж.	13.02	
103 (23)	Дательный падеж.	14.02	
104 (24)	Винительный падеж.	15.02	
105 (25)	Творительный падеж.	16.02	
106 (26)	Предложный падеж.	19.02	
107 (27)	Развитие речи. Обучающее изложение №3 текста повествовательного типа (ч.2, стр.56, упр.101)	20.02	
108 (28)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	21.02	
109 (29)	Развитие речи. Сочинение №4 по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». (ч.2, стр.62, упр. 108)	22.02	
110 (30)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о падежах имен существительных.	26.02	

Все падежи- 1 ч.			
111 (31)	Контрольный диктант №9 по теме Падеж имен существительных»	27.02	
Имя прилагательное (19 часов) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном – 3 ч.			
112(1)	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Проект №4 «Зимняя страничка».	28.02	
113(2)	Имя прилагательное как часть речи.	01.03	
114 (3)	Сложные имена прилагательные	02.03	
Текст-описание – 2 ч.			
115(4)	Развитие речи. Коллективное составление текста-описания в научном стиле.	05.03	
116(5)	Развитие речи. Сочинение №5. Сопоставление содержания в тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (ч.2, стр.70 упр. 122)	06.03	
Род имён прилагательных -4 ч.			
117(6)	Изменение имён прилагательных по родам.	07.03	
118(7)	Изменение имён прилагательных по родам.	09.03	
119(8)	Изменение имён прилагательных по родам.	12.03	
120(9)	Изменение имён прилагательных по родам.	13.03	
Число имён прилагательных – 2 ч.			
121(10)	Изменение имён прилагательных по числам.	14.03	
122 (11)	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста - описания о животном.	15.03	
Падеж имён прилагательных -2 ч.			
123 (12)	Изменение имён прилагательных по падежам.	16.03	
124 (13)	Изменение имён прилагательных по падежам.	19.03	
Обобщение знаний об имени прилагательном – 6 ч.			
125 (14)	Контрольный диктант № 10 «Обобщение знаний об имени прилагательном.»	20.03	
126 (15)	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	21.03	
127 (16)	Развитие речи. Сочинение №6 отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». (ч.2 стр.88, упр.154)	22.03	
128 (17)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	23.03	
129 (18)	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»	03.04	
130 (19)	Обобщение знаний об имени прилагательном.	04.04	
Местоимение (5ч)			
131(1)	Личные местоимения.	05.04	
132(2)	Местоимения 3 лица.	06.04	
133(3)	Роль местоимения в предложении. Развитие речи	09.04	

	Составление письма.		
134(4)	Морфологический разбор местоимения.	10.04	
135(5)	Диктант №11 по теме «Местоимение».	11.04	
Глагол (21 час)			
Повторение и углубление представлений о глаголе – 4 ч.			
136(1)	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	12.04	
137(2)	Глагол как часть речи.	13.04	
138(3)	Значение и употребление в речи глаголов.	16.04	
139(4)	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. (упр.180)	17.04	
Формы глагола -2 ч.			
140(5)	Начальная форма глагола.	18.04	
141(6)	Начальная форма глагола.	19.04	
Число глаголов -2 ч.			
142(7)	Изменение глаголов по числам.	20.04	
143(8)	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. (упр.194)	23.04	
Времена глаголов -5 ч.			
144(9)	Изменение глаголов по временам.	24.04	
145 (10)	Изменение глаголов по временам.	25.04	
146 (11)	Итоговый контрольный диктант	26.04	
147 (12)	Развитие речи. Обучающее изложение №4 повествовательного текста. (ч.2стр.120, упр.213)	27.04	
148 (13)	Работа на ошибками. Изменение глаголов по временам.	30.04	
Роль глаголов в прошедшем времени -2 ч.			
149 (14)	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	01.05	
150 (15)	Развитие речи. Составление предложений и текста. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	02.05	
Правописание частицы НЕ с глаголами -2 ч.			
151 (16)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	03.05	
152 (17)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	04.05	
Обобщение знаний о глаголе -4 ч.			
153 (18)	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	07.05	
154 (19)	Развитие речи. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке».	10.05	
155 (20)	Контрольный диктант №13 по теме «Глагол»	08.05	
156 (21)	Работа над ошибками.	10.05	
Повторение(14часов)			
157(1)	Повторение по теме «Части речи».	11.05	
158(2)	Повторение по теме «Части речи».	14.05	
159(3)	Орфограммы в значимых частях слова.	15.05	
160(4)	Развитие речи. Составление предложений по	16.05	

	рисункам.		
161(5)	Итоговый контрольный диктант №14 по теме «Повторение»	17.05	
162(6)	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	18.05	
163(7)	Обобщение знаний по теме «Имя существительное.»	21.05	
164(8)	Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное».	22.05	
165(9)	Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное».	23.05	
166 (10)	Повторение изученного материала по теме « Глагол».	24.05	
167 (11)	Повторение изученного материала за год. Орфограммы в значимых частях слова.	25.05	
168 (12)	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	28.05	
169 (13)	Повторение изученного материала за год.	29.05	
170 (14)	Игра «Язык родной, дружи со мной».	30.05	

Раздел 5

Список литературы:

1. Авторская программа по русскому языку для 3 класса (авторы программы Канакина В.П., Горецкий В.Г «Школа России») (Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных классов. Авторы С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова,В.Г.Горецкий,В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, АА.Плешаков, Н.И.Роговцеваи другие. Научный руководитель учебно-методического комплекса "Школа России" Плешаков А.А.Москва "Просвещение" 2011 г);
2. Дмитриева О.И., Поурочные разработки. Москва «Вако» 2016г.;
3. Канакина В.П. Русский. 3класс.Учебник для образовательных организаций. В 2ч (В.Г Канакина, В.Г. Горецкий).-6-е изд. – Москва « Просвещение», 2016 .
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Образовательная программа начального общего образования МОУ Маливской средней общеобразовательной школы;
5. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2-е издание М., Просвещение;
6. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку в 2-х частях. Издательство «Экзамен» Москва 2013г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Маливская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»
Зам. директора по учебной работе
_____ / **Михеева О.Н.** /

«_____» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Маливской
средней общеобразовательной школы
_____ / **Комолова Н.В.** /

Приказ № _____ -од от 01.09.2017г.

**Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень, ФГОС)
3 б класс**

Составитель Бабушкин Г.В.
учитель начальных классов
без квалификационной категории

Коломенский муниципальный район

2017 год

