

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Маливская средняя общеобразовательная школа**

*«Согласовано»*

*Зам. директора по учебной работе*

\_\_\_\_\_ / *Михеева О.Н.* /

« \_\_\_\_ » августа 2017 г.

*«Утверждаю»*

*Директор МОУ Маливская*

*средняя общеобразовательная школа*

\_\_\_\_\_ / *Комолова Н.В.* /

*Приказ № \_\_\_\_\_ -од от 01.09.2017 г.*

**Рабочая программа по русскому языку  
(базовый уровень, ФГОС ООО)  
8б класс**

**Составитель Михеева Ольга Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории**

**Коломенский муниципальный район**

**2017 год**

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8б класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа,
- Авторской программы по русскому языку для 8 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016).

### Целями и задачи изучения русского языка в основной школе является

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций авторов Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. (М.: Просвещение, 2015), рекомендованного к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Выбор УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. обусловлен тем, что данный УМК нацелен на улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения, реализации основных положений лингвистического образования школьника.

Программа Т.А. Ладыженской по русскому языку к учебникам для 5-9 классов составлена очень доступно и системно. Материал располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются такие разделы, как фонетика, графика, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология и орфография. В 8 и 9 классах изучается синтаксис. Однако основные понятия синтаксиса и пунктуации даны еще в 5 классе. Это позволяет организовать

работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 - 9 классах.

В программе предусмотрены часы для развития связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Психологические особенности и уровень обученности учащихся 8б класса (в классе преобладают обучающиеся со средним и низким уровнем обученности) позволяет работать по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского без каких-либо значительных изменений.

## **Раздел 2.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Раздел 3.**

#### **Содержание учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8б класса**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

**Развитие речи.** Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.**

## СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Развитие речи.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица.

**Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.**

### ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Развитие речи.* Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

### ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в СП. Тире между подлежащим и сказуемым в СП.

*Развитие речи.* Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение – миниатюра на заданную тему.

**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.**

### ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Развитие речи.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету. Сжатое изложение (формат ОГЭ)

**Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.**

### ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Развитие речи.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста с оценкой его деятельности.

**Контрольное тестирование №1.**

### ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Развитие речи.* Сравнение черновой и окончательной редакции поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.**

### ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

**Развитие речи.** Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.**

### СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

**Контрольное тестирование №2.**

#### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

**Развитие речи.** Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи. Сжатое изложение (формат ОГЭ)

**Контрольное тестирование №3.**

### ЧУЖАЯ РЕЧЬ

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

**Развитие речи.** Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

**Контрольное тестирование №4.**

### ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**Развитие речи.** Подробное изложение

**Итоговая контрольная работа.**

### Распределение учебных часов по разделам программы

Базисный учебный план МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе. На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса отражает инвариантную часть (3 часа из федерального компонента) и вариативную часть (1 час из компонента образовательной организации). Дополнительный час направлен на отработку орфографических и пунктуационных навыков, как наиболее проблемных для данного класса.

| №<br>п/п | Название темы, раздела                                  | Количество часов             |                         | Контрольные<br>работы | Творческие<br>работы |
|----------|---|------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|
|          |   | в авторской<br>программе     | в рабочей<br>программе  |                       |                      |
| 1.       | Общие сведения о языке                                  | 1                            | 1                       |                       |                      |
| 2.       | Повторение изученного в 5-7 классах                     | 5+2                          | 10+2                    | 1(К.д)                | 2 (И,С)              |
| 3.       | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи                    | 7+1                          | 8+1                     | 1(К.т)                | 1(И)                 |
| 4.       | Простое предложение                                     | 2+1                          | 3+1                     |                       | 1 (С)                |
|          | Двусоставные предложения                                |                              |                         |                       |                      |
| 5.       | <i>Главные члены предложения</i>                        | 6+2                          | 9+2                     | 1(К.д)                | 2 (С,С)              |
| 6.       | <i>Второстепенные члены предложения</i>                 | 6+2                          | 9+2                     | 1(К.д)                | 2 (И,С)              |
| 7.       | Односоставные члены предложения                         | 9+2                          | 14+2                    | 1(К.т)                | 2 (С,С)              |
| 8.       | Простое осложненное предложение                         | 1                            | 1                       |                       |                      |
| 9.       | Однородные члены предложения                            | 12+2                         | 12+2                    | 1(К.д)                | 2 (С,И)              |
| 10.      | Обособленные члены предложения                          | 18+2                         | 18+2                    | 1(К.д)                | 1(С)                 |
|          | Слова, грамматически не связанные с членами предложения |                              |                         |                       |                      |
| 11.      | <i>Обращение</i>  | 4                            | 5                       | 1(К.т)                |                      |
| 12.      | <i>Вводные и вставные конструкции</i>                   | 5+2                          | 10+2                    | 1(К.т)                | 2 (С,И)              |
| 13.      | Чужая речь  | 6+1                          | 11+1                    | 1(К.т)                | 1 (И)                |
| 14.      | Повторение и систематизация изученного в 8 классе       | 5+1                          | 6+2                     | 1(ИКР)                | 1(И)                 |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>105<br/>(87+18 (р/р))</b> | <b>136<br/>(117+19)</b> | <b>11</b>             | <b>И-7<br/>С-10</b>  |

**Раздел 4.  
Календарно-тематическое планирование**

| № п/п   | Тема урока   | Плановые сроки проведения урока | Скорректированные сроки проведения урока |
|---|--|---------------------------------|--|
| <b>Русский язык в современном мире (1)</b>        |  |                                 |  |
| 1.  | Русский язык в современном мире  | 01.09.                          |  |
| <b>Повторение изученного в 5-7 классах (10+2)</b> |  |                                 |  |
| 2.  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.  | 04.09.                          |  |
| 3.  | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.   | 05.09.                          |  |
| 4.  | Знаки препинания в сложном предложении.  | 05.09.                          |  |
| 5.  | Знаки препинания в сложном предложении.  | 08.09.                          |  |
| 6.  | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий  | 11.09.                          |  |
| 7.  | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий  | 12.09.                          |  |
| 8.  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи  | 12.09.                          |  |
| 9.  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи  | 15.09                           |  |
| 10.   | <b><i>Р/р. Изложение с грамматическим заданием</i></b>   | 18.09.                          |  |
| 11.   | Анализ изложения. Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»  | 19.09.                          |  |
| 12.   | <b><i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i></b>   | 19.09.                          |  |
| 13.   | Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»<br><b><i>Р/р Подготовка к домашнему сочинению в форме письма.</i></b> | 22.09.                          |  |
| <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8+1)</b> |  |                                 |  |
| 14.   | Основные единицы синтаксиса  | 25.09.                          |  |
| 15.   | Текст как единица синтаксиса   | 26.09                           |  |
| 16.   | Предложение как единица синтаксиса   | 26.09                           |  |



|   |   |        |  |
|---|---|--------|--|
| 17.   | <i>Р/р Сжатое изложение от 3-го лица.</i>   | 29.09. |  |
| 18.   | Словосочетание как единица синтаксиса   | 02.10  |  |
| 19.   | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях                                    | 03.10. |  |
| 20.   | Синтаксический разбор словосочетаний  | 03.10. |  |
| 21.   | <b><i>Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»</i></b>                  | 06.10  |  |
| 22.   | Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»                         | 09.10  |  |
| <b>Простое предложение (3+1)</b>              |   |        |  |
| 23.   | Грамматическая (предикативная) основа предложения   | 10.10. |  |
| 24.   | Грамматическая (предикативная) основа предложения   | 10.10. |  |
| 25.   | Порядок слов в предложении. Интонация.  | 13.10. |  |
| 26.   | <i>Р/р. Описание памятника культуры.</i>  | 16.10. |  |
| <b>Двусоставные предложения (18+4)</b>        |   |        |  |
| <b>Главные члены предложения (9+2)</b>        |   |        |  |
| 27.   | Подлежащее  | 17.10. |  |
| 28.   | Сказуемое   | 17.10  |  |
| 29.   | Простое глагольное сказуемое  | 20.10. |  |
| 30.   | <b><i>Р/р Сочинение-миниатюра</i></b>   | 23.10  |  |
| 31.   | Составное глагольное сказуемое  | 24.10. |  |
| 32.   | Составное именное сказуемое   | 24.10. |  |
| 33.   | <b><i>Р/р Сочинение на лингвистическую тему.</i></b>  | 27.10. |  |
| 34.   | Тире между подлежащим и сказуемым   | 10.11  |  |
| 35.   | Тире между подлежащим и сказуемым   | 13.11  |  |
| 36.   | <b><i>Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»</i></b>                            | 14.11  |  |
| 37.   | Анализ сочинения на лингвистическую тему, контрольного диктанта по теме «Главные члены предложения» | 14.11  |  |
| <b>Второстепенные члены предложения (9+2)</b> |   |        |  |

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
| 38.                                     | Роль второстепенных членов в предложении   | 17.11  |  |
| 39.                                     | Дополнение   | 20.11  |  |
| 40.                                     | Определение  | 21.11  |  |
| 41.                                     | <i>Р/р Сжатое изложение (формат ОГЭ)</i>   | 21.11  |  |
| 42.                                     | Приложение. Знаки препинания при нем   | 24.11. |  |
| 43.                                     | Обстоятельство   | 27.11. |  |
| 44.                                     | Синтаксический разбор двусоставного предложения  | 28.11. |  |
| 45.                                     | <i>Р/р. Характеристика человека. Сочинение по групповому портрету.</i>   | 28.11. |  |
| 46.                                     | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»  | 01.12. |  |
| 47.                                     | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»  | 04.12  |  |
| 48.                                     | <b>Контрольный диктант №3 по теме: «Второстепенные члены предложения»</b>  | 05.12  |  |
| <b>Односоставные предложения (14+2)</b> |  |        |  |
| 49.                                     | Анализ сочинения, контрольного диктанта по теме: «Второстепенные члены предложения». Главный член односоставного предложения | 05.12  |  |
| 50.                                     | Назывные предложения   | 08.12  |  |
| 51.                                     | Определенно-личные предложения   | 11.12  |  |
| 52.                                     | Неопределенно-личные предложения   | 12.12  |  |
| 53.                                     | Инструкция   | 12.12  |  |
| 54.                                     | Безличные предложения  | 15.12  |  |
| 55.                                     | Безличные предложения  | 18.12  |  |
| 56.                                     | Рассуждение  | 19.12  |  |
| 57.                                     | <i>Р/р. Сочинение-рассуждение (устное) по картине К. Юона «Новая планета»</i>  | 19.12  |  |
| 58.                                     | Неполные предложения   | 22.12. |  |
| 59.                                     | Анализ сочинения, структурные и смысловые особенности сочинения  | 25.12. |  |
| 60.                                     | Синтаксический разбор односоставного предложения.  | 26.12. |  |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
| 61.  | <i>Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>                            | 26.12. |  |
| 62.  | Повторение по теме «Односоставные предложения»                                       | 29.12. |  |
| 63.  | <b>Контрольное тестирование №2 по теме «Односоставные предложения»</b>               | 12.01  |  |
| 64.  | Анализ контрольного тестирования по теме «Односоставные предложения»                 | 15.01  |  |
| <b>Простое осложненное предложение (1)</b> |  |        |  |
| 65.  | Понятие об осложненном предложении   | 17.01  |  |
| <b>Однородные члены предложения (12+2)</b> |  |        |  |
| 66.  | Понятие об однородных членах   | 17.01  |  |
| 67.  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 19.01  |  |
| 68.  | Однородные и неоднородные определения  | 22.01  |  |
| 69.  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них             | 24.01  |  |
| 70.  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них             | 24.01  |  |
| 71.  | <b>Р/р. Текст –сравнительная характеристика</b>                                      | 26.01  |  |
| 72.  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них                    | 29.01  |  |
| 73.  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них                    | 31.01  |  |
| 74.  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами                              | 31.01  |  |
| 75.  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами                              | 02.02  |  |
| 76.  | <b>Р/р. Сжатое изложение (формат ОГЭ)</b>  | 05.02  |  |
| 77.  | Повторение по теме: «Однородные члены предложения»                                   | 07.02  |  |
| 78.  | <b>Контрольный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения»</b>                 | 07.02  |  |
| 79.  | Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения»                  | 09.02  |  |

| <b>Обособленные члены предложения (18+2)</b> |   |       |  |
|--|---|-------|--|
| 80.  | Понятие об обособленности   | 12.02 |  |
| 81.  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них  | 14.02 |  |
| 82.  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них  | 14.02 |  |
| 83.  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них  | 16.02 |  |
| 84.  | <i>Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>   | 19.02 |  |
| 85.  | <i>Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему «Что такое Родина?»</i>   | 21.02 |  |
| 86.  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них   | 21.02 |  |
| 87.  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них   | 26.02 |  |
| 88.  | Анализ сочинения на дискуссионную тему «Что такое Родина?»  | 28.02 |  |
| 89.  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них   | 28.02 |  |
| 90.  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них   | 02.03 |  |
| 91.  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них   | 05.03 |  |
| 92.  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 07.03 |  |
| 93.  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 07.03 |  |
| 94.  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами   | 09.03 |  |
| 95.  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами   | 12.03 |  |
| 96.  | Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»  | 14.03 |  |
| 97.  | Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»  | 14.03 |  |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
| 98.   | <b>Контрольный диктант №5 по теме: «Обособленные члены предложения»</b>  | 16.03 |  |
| 99.   | Анализ диктанта теме: «Обособленные члены предложения»   | 19.03 |  |
| <b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14+4)</b> |  |       |  |
| <b>Обращение (5)</b>  |  |       |  |
| 100.  | Назначение обращения   | 21.03 |  |
| 101.  | Распространенные обращения   | 21.03 |  |
| 102.  | Выделительные знаки препинания при обращении   | 23.03 |  |
| 103.  | Употребление обращений   | 04.04 |  |
| 104.  | <b>Контрольное тестирование №3 по теме «Обращение»</b>   | 04.04 |  |
| <b>Вводные и вставные конструкции (10+2)</b>                          |  |       |  |
| 105.  | Анализ контрольного тестирования №2 по теме «Обращение». Вводные конструкции   | 06.04 |  |
| 106.  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению   | 09.04 |  |
| 107.  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях  | 11.04 |  |
| 108.  | <b>Р/р Сочинение-рассуждение о культуре поведения</b>  | 11.04 |  |
| 109.  | Вставные слова, словосочетания и предложения   | 13.04 |  |
| 110.  | Междометия в предложении   | 16.04 |  |
| 111.  | <b>Р/р Сжатое изложение (формат ОГЭ)</b>   | 18.04 |  |
| 112.  | Анализ творческих работ  | 18.04 |  |
| 113.  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 20.04 |  |
| 114.  | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»   | 23.04 |  |
| 115.  | <b>Контрольное тестирование №4 по теме «Вводные и вставные конструкции»</b>  | 25.04 |  |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
| 116.   | Анализ контрольного тестирования №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»       | 25.04 |  |
| <b>Чужая речь (11+1)</b>                                       |  |       |  |
| 117.   | Понятие о чужой речи   | 27.04 |  |
| 118.   | Комментирующая часть   | 30.04 |  |
| 119.   | Прямая и косвенная речь  | 02.05 |  |
| 120.   | Косвенная речь   | 02.05 |  |
| 121.   | Прямая речь  | 04.05 |  |
| 122.   | Диалог   | 07.05 |  |
| 123.   | <i>Р/р Рассказ. Сжатое изложение</i>   | 09.05 |  |
| 124.   | Цитаты   | 09.05 |  |
| 125.   | Анализ изложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | 11.05 |  |
| 126.   | Повторение по теме «Чужая речь»  | 14.05 |  |
| 127.   | <i>Контрольное тестирование №5 по теме «Чужая речь»</i>                            | 16.05 |  |
| 128.   | Анализ контрольного тестирования по теме «Чужая речь»                              | 16.05 |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6+2)</b> |  |       |  |
| 129.   | Синтаксис и морфология.  | 18.05 |  |
| 130.   | Синтаксис и пунктуация   | 21.05 |  |
| 131.   | <i>Р/р Подробное изложение</i>   | 23.05 |  |
| 132.   | <i>Р/р Подробное изложение</i>   | 23.05 |  |
| 133.   | Синтаксис и культура речи  | 25.05 |  |
| 134.   | Синтаксис и орфография   | 28.05 |  |
| 135.   | <i>Итоговая контрольная работа.</i>  | 30.05 |  |
| 136.   | Анализ итоговой контрольной работы   | 30.05 |  |

**Учебно-методическая литература**

- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: книга для учителя. 3-е изд. / Г.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2010.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка в 8-9 классах.
- Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. –М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Образовательная программа основного общего образования МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.организаций/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.].13-е изд. М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015.
- Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 8 классе /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, И.А. Шеховцова. – М.: Просвещение, 2009.
- DVD Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Часть 1.
- DVD Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Часть 2.
- DVD Русский язык. Орфография. Часть 3.
- DVD Русский язык. Орфография. Часть 4.