**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Маливская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Согласовано»***  ***Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Михеева О.Н. /***  ***«\_\_\_\_» августа 2017 года*** | ***«Утверждаю»: Директор МОУ Маливская средняя общеобразовательная школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Комолова Н.В./***  ***Приказ № \_\_\_\_\_\_-од от 01.09. 2017 г.*** |

**Рабочая программа**

**по иностранному языку (английскому)**

**(базовый уровень)**

**11 класс**

**Составитель Наумова Ирина Игоревна,**

**учитель английского языка**

**первой квалификационной категории**

**Коломенский муниципальный район**

**2017 год**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 10 класса составлена на основе:

* Государственного образовательного стандарта 2004 г.;
* Образовательной программы среднего общего образования МОУ Маливской средней общеобразовательной школы.
* Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.
* Учебника Афанасьевой О. В. , И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень. 11 кл», рекомендованного к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 уч. год

**Цели и задачи программы.**

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения**.**

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы).

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

**Задачи:**

* научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими;
* научить высказывать своё мнение, выстраивать собственное суждение;
* научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
* научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал.

**Раздел 2. Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 часа в год для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 11классах. Базисный учебный план МОУ Маливской средней общеобразовательной школы предусматривает обязательное изучение английского языка в 11 классе. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год (34 учебные недели). Рабочая программа по английскому языку для 11 класса отражает инвариантную часть - 3 часа из федерального компонента.

**Раздел 3. Содержание программы.**

Содержание программы соответствует авторской рабочей программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 5-9 классы» (М.: Дрофа, 2015. – С47-65). Без внесения изменений.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов по программе** | | **Контрольные работы** | **Проектные работы** |
| **авторская** | **рабочая** |
| 1 | Шаги в карьере | 24 | 24 | 1 |  |
| 2 | Шаги к пониманию культуры | 24 | 24 | 1 |  |
| 3 | Шаги к эффективной коммуникации | 30 | 30 | 1 |  |
| 4 | Шаги к будущему | 24 | 24 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **102** | **102** | **4** |  |

***Шаги в карьере. (Steps to your career.)24 часа***

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

***Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)24 часа***

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

***Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)30 часов***

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

***Шаги к будущему. (Steps to the Future.)24 часа***

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы**

1.**Шаги в карьере .**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;

* понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
* овладевать новыми названиями современных популярных профессий;
* выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;
* употреблять лексические единицы either, союзы whether, if;
* познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;
* повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
* строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;
* запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России;
* целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;
* сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
* самостоятельно запрашивать информацию;
* переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот;
* письменно составлять диалог;
* воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог;
* писать личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;
* выполнять задания в формате ЕГЭ;
* выполнять проектные задания.

**Шаги к пониманию культуры 24 часа**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
* понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
* употреблять грамотно притяжательный падеж;
* строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;
* работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус;
* готовить сообщения о посещении картинной галереи;
* составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;
* вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;
* прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
* определять основную мысль;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;
* игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
* описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение;
* совершенствовать орфографические умения и навыки;
* выполнять задания в формате ЕГЭ;
* выполнять проектные задания.

**Шаги к эффективной коммуникации- 30 часов**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
* понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
* прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* применять основные способы словообразования;
* изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова;
* догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;
* оценивать полученную информацию;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;
* излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;
* различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;
* использовать английские предлоги;
* познакомиться с фразовым глаголом to pick и использовать их в речи;
* на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;
* повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;
* познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;
* познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly: high-highly, most-mostly;
* правильно использовать в речи наречия;
* называть дробные числа;
* работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;
* с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;
* обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;
* составлять повествование по ключевым словам и фразам;
* письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;
* письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ;
* писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;
* выполнять задания в формате ЕГЭ;
* выполнять проектные задания;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
* писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;
* использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

**Шаги к будущему 24 часа**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
* понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* применять основные способы словообразования;
* изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества;
* понимать основное содержание аутентичных текстов;
* определять основную мысль;
* оценивать полученную информацию;
* выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа;
* рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
* выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
* продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;
* познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи;
* повторять конструкцию complex object;
* использовать конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;
* строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;
* высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;
* работая в группах, вырабатывать перечень потенциальных угроз для будущих поколений;
* познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention,
* повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;
* продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;
* готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; обсуждать проблемы экспансии американской культуры;
* обсуждать возможные пути освоения космического пространства;
* прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;
* подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;
* выполнять задания в формате ЕГЭ;
* выполнять проектные задания.

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | Плановые сроки проведения урока | Скорректированные сроки проведения урока |
|  | **Блок 1. Шаги в карьере 24 часа** |  |  |
| 1 | Популярные профессии. | 04.09 |  |
| 2 | Структура to have smth done. | 06.09 |  |
| 3 | Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | 08.09 |  |
| 4 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. | 11.09 |  |
| 5 | Выбор профессии. Местоимения neither, either. | 13.09 |  |
| 6 | Союз whether. | 1509 |  |
| 7 | Государственное образование в Великобритании. | 18.09 |  |
| 8 | Ведущие университеты Великобритании. | 20.09 |  |
| 9 | Неопределенные местоимения nobody, no one, none. | 22.09 |  |
| 10 | Ведущие университеты России. | 25.09 |  |
| 11 | Изучение иностранных языков. | 27.09 |  |
| 12 | Претворение мечты в жизнь. | 29.09 |  |
| 13 | Претворение мечты в жизнь. Метафора. | 02.10. |  |
| 14 | Слова-связки, выстраивающие логику текста. | 04.10 |  |
| 15 | Выбор будущей профессии. | 06.10 |  |
| 16 | Выбор будущей профессии. | 09.10 |  |
| 17 | Выбор будущей профессии. | 11.10 |  |
| 18 | Повторение по теме «Шаги в карьере» | 13.10 |  |
| 19 | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 16.10 |  |
| **20** | **Контрольная работа на тему: «Шаги в карьере»** | **18.10** |  |
| 21 | Анализ контрольной работы | 20.10 |  |
| 22 | Написание личного письма другу о будущей профессии. | 23.10 |  |
| 23 | Урок повторения. Времена глагола. | 25.10 |  |
| 24 | Урок повторения. Имя существительное. | 27.10 |  |
| 25 | Урок повторения. Чтение дополнительных текстов. | 10.11 |  |
|  | **Блок 2. Шаги к пониманию культуры 24 часа** |  |  |
| 26 | Различные определения понятия культуры. | 13.11 |  |
| 27 | Множественное число имен существительных. | 15.11 |  |
| 28 | Традиции и обычаи. | 17.11 |  |
| 29 | Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных | 20.11 |  |
| 30 | Ценности и убеждения. | 22.11 |  |
| 31 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 24.11 |  |
| 32 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 27.11 |  |
| 33 | Литература. | 29.11 |  |
| 34 | Литература. | 01.12 |  |
| 35 | Изобразительное искусство. | 03.12 |  |
| 36 | Изобразительное искусство. | 05.12 |  |
| 37 | Музеи и картинные галереи | 11.12 |  |
| 38 | Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными. | 13.12 |  |
| 39 | Музыка. | 15.12 |  |
| 40 | Театр. Кино. | 18.12 |  |
| 41 | Принятые нормы поведения в обществе. | 20.12 |  |
| 42 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» Подготовка к контрольной работе | 22.12 |  |
| 43 | **Контрольная работа на тему: «Шаги к пониманию культуры»** | **25.12** |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 27.12 |  |
| 45 | Проверь себя. Контрольный опрос лексики по теме. | 29.12 |  |
| 46 | Чтение дополнительных текстов | 12.01 |  |
| 48 | Чтение дополнительных текстов | 15.01 |  |
| 49 | Выполнение заданий формата ЕГЭ | 17.01 |  |
|  | **Блок 3. Шаги к эффективной коммуникации- 24 часа** |  |  |
| 50 | Технический прогресс – «за» и «против». | 22.01 |  |
| 51 | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. | 24.01 |  |
| 52 | Многозначные существительные. Наречия. | 26.01 |  |
| 53 | Степени сравнения наречий. | 29.01 |  |
| 54 | 21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. | 31.01 |  |
| 55 | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека | 02.02 |  |
| 56 | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. | 05.02 |  |
| 57 | Наречия. | 07.02 |  |
| 58 | Альфред Нобель. | 09.02 |  |
| 59 | Нобелевские лауреаты. | 12.02 |  |
| 60 | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса | 14.02 |  |
| 61 | Великие изобретения и открытия. | 16.02 |  |
| 62 | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. | 19.02 |  |
| 63 | Числительные. | 21.02 |  |
| 64 | Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе | 23.02. |  |
| 65 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. | 26.02 |  |
| 66 | Числительные. Синонимы. | 28.02 |  |
| 67 | Известные ученые и изобретатели. | 02.03 |  |
| 68 | Новая техническая революция и средства массовой информации. | 05.03 |  |
| 69 | Новая техническая революция и средства массовой информации. | 07.03 |  |
| 70 | Век коммуникации. | 09.03 |  |
| 71 | Век коммуникации. Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» | 12.03 |  |
| 72 | Подготовка к контрольной работе. | 14.03 |  |
| 73 | **Контрольная работа на тему: «Шаги к эффективной коммуникации»** | **19.03** |  |
| 74 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 21.03 |  |
| 75 | Проверь себя. | 23.03 |  |
| 76 | Контрольный опрос лексики по теме. | 04.04 |  |
| 77 | Образование наречий. | 06.04 |  |
| 78 | Употребление времен глагола. | 09.04 |  |
| 79 | Словообразование | 11.04 |  |
|  | **Блок 4. Шаги к будущему 24 часа** |  |  |
| 80 | Процесс глобализации в современном мире | 13.04 |  |
| 81 | Процесс глобализации в современном мире | 16.04 |  |
| 82 | Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. | 18.04 |  |
| 83 | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. | 20.04 |  |
| 84 | Будущее планеты. | 23.04 |  |
| 85 | Будущее планеты. Инфинитив и герундий. | 25.04 |  |
| 86 | Проблемы глобализации. | 27.04 |  |
| 87 | Проблемы глобализации. | 30.04 |  |
| 88 | Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. | 02.05 |  |
| 89 | Национальная идентичность. Сложное дополнение. | 04.05 |  |
| 90 | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. | 07.05 |  |
| 91 | Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. | 09.05 |  |
| 92 | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. | 11.05 |  |
| 93 | Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. | 14.05 |  |
| 94 | Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. Подготовка к контрольной работе | 16.05 |  |
| 95 | **Итоговая контрольная работа** | **18.05** |  |
| 96 | Анализ контрольной работы | 21.05 |  |
| 97 | Возможные изменения личности человека в обществе будущего. | 21.05 |  |
| 98 | Повторение по теме «Шаги к будущему» | 23.05 |  |
| 99 | Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. | 23.05 |  |
| 100 | Проверь себя. | 23.05 |  |
| 101 | Урок повторения . Мои достижения. | 25.05 |  |
| 102 | Итоговый урок. | 25.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* Авторская программа к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. (Rainbow English)
* Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. (Rainbow English)
* Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса.
* Сборники тестов и упражнений для подготовки к ЕГЭ.
* Географические карты стран изучаемого языка
* Таблицы по основным разделам грамматики
* Компьютер
* Магнитофон
* Презентации по изучаемым темам

**Интернет-ресурсы:**

En.wikipedia.org

Ru.wikipedia.org

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Louvre.fr

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/